

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ
в рамках учебного предмета «ИСТОРИЯ»
для обучающихся 5- 7 классов

Нижний Новгород – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Примерная рабочая программа по модулю «История нашего края», 5–7 классы	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Содержание обучения	12
2.3. Планируемые результаты освоения программы на уровне основного общего образования.....	27
2.3.1. Личностные результаты.....	27
2.3.2. Метапредметные результаты	29
2.3.3. Предметные результаты	32
2.4. Тематическое планирование	52
3. Дополнительные материалы по модулю «История нашего края» для 6 и 7 классов	68
4. Цифровые образовательные ресурсы	72
5. Рекомендуем к посещению	74
6. Литература для учителя	76

1. ВВЕДЕНИЕ

Предмет «История» состоит из трех модулей: «Всеобщая история», «История России», «История нашего края». На изучение модуля «История нашего края» с 5-го по 7-й класс отводится 68 часов. Федеральный модуль «История нашего края» интегрирован в предмет «История» и включает в себя следующие разделы:

- 1) 5-й класс (34 ч). История нашего края в древности (до образования Российского государства или до вхождения края в его состав);
- 2) 6-й класс (17 ч). История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). Вхождение края в состав Российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX в.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях;
- 3) 7-й класс (17 ч). История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960–70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги. Допускается использование в переходном 2025/2026 учебном году УМК по истории Нижегородского края под редакцией В.К. Романовского, созданного в 2017 году.

В соответствии с требованиями ФОП ООО 2024 года для обучающихся 5–7-х классов создан новый УМК по истории Нижегородской области, включающий следующие компоненты:

- Концепция УМК «История Нижегородского края» для внедрения с 1-го по 11-й класс в образовательных организациях Нижегородской области;
- примерная рабочая программа по истории нашего края для 5–7-х классов;
- тематическое планирование по истории нашего края для 5–7-х классов;
- учебное пособие для 5-го класса (авт.: Ф.А. Селезнев, Б.Л. Гинзбург, О.П. Морозова);
- методические рекомендации кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по внедрению модуля «История нашего края» в образовательных организациях Нижегородской области;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание истории Нижегородского края в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО», в рамках которой рассматриваются концептуальные основы единых методических основ реализации модуля по истории нашего края,
- Электронная копия учебника, размещенная на образовательной платформе Нижегородской области «Вектор возможностей» URL: <https://openniro.ru/> с последующим размещением ссылок на цифровые образовательные ресурсы и оценочные средства для достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучения по истории нашего края.

2. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «История нашего края» как части предмета «История» разработана на основе нормативно-правовых документов для руководства ими при организации работы в преподавании в 5–7 классах общеобразовательных организаций Нижегородской области:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”».
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (в ред. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 2877-р).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ООО).
 10. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223) (далее – ФОП ООО).
 11. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).
 12. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История».
 13. Приказ Минобрнауки РФ от 03 августа 2006 г. № 201 «О Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации».
 14. Письмо Минпросвещения России от 12 октября 2020 г. № гд-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».
 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
 17. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 августа 2023 г. № 05-ПГ-МП-28570 «О разработке образовательных программ, в том числе шаблонов рабочих программ дисциплин (модулей) и иных компонентов, входящих в образовательные программы».
 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Примерная рабочая программа (далее – Программа) создана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей

программы по учебному модулю «История нашего края» предмета «История», ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного модуля «История нашего края» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История нашего края», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного модуля «История нашего края» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История Нижегородского края, его культура и география представляют собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта, служат важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом, носят метапредметный характер. Изучение «Истории нашего края» является важным фактором складывания региональной идентичности учащихся (осознание ими принадлежности к Нижегородскому краю, к поколениям земляков), что в свою очередь вместе с изучением российской истории способствует формированию российской гражданской идентичности (осознание себя гражданином России).

Целью школьного регионального исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысливания и освоения исторического опыта Нижегородской области как части своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся:

- целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли Нижегородской области в данном процессе;
- осознание важности вклада каждого народа, живущего в регионе, в культуру Российской Федерации в целом;
- привитие значимости личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества, как главного элемента в становлении мощи и величия Российской Федерации, её социально-экономической стабильности, способности противостоять внешним угрозам;
- становление уважения к выдающимся достижениям российской науки и культуры, ведущей роли в движении человечества к многополярному миру, единству страны и народа, роли региона (субъекта Российской Федерации) в истории России, так как многонациональный народ является носителем суверенитета Российской Федерации и ее главным достоянием.

Задачами изучения региональной истории являются:

- создание у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - формирование патриотизма, приверженности к традиционным российским ценностям, отражающим самобытное духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России (историческая память и преемственность поколений, единство народов России, высшие нравственные чувства, приоритет духовного над материальным, семейные традиции и др.) в контексте региональной истории;
 - понимание значимости сплочения российского общества, способствующего осознанию необходимости защиты суверенитета и целостности российского государства, а также развитию социальной активности каждого человека, его вовлеченности в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.
 - привитие уважительного отношения к Российской Федерации, органам государственной власти и (или) органам местного самоуправления, народам, проживающим в Российской Федерации, конфессиям, культуре, социальным группам;
 - развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у обучающихся умений применять знания по региональной истории в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном обществе.
- Модуль «История нашего края» реализуется в рамках учебного предмета «История».

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края (в т. ч. «Россия – наш общий дом»)	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V – конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI в.)	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVII в.	28

	История России XVI–XVII вв.	57
	История нашего края	17

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС (34 часа)

1. История нашего края

1.1. История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав).

1.1.1. История Нижегородского края с древнейших времен до вхождения всей территории современной Нижегородской области в состав единого Российского государства (вторая половина XVI в.).

Историческое краеведение — составная часть школьного исторического образования. Школьное краеведение, его основные предметные отрасли. Его значение в формировании патриотизма и национального самосознания.

Зарождение и развитие краеведения в России и Нижегородском крае.

Источники по истории Нижегородского края и центры их хранения. Учебный курс «История Нижегородского края»: его цель, задачи и основные содержательные компоненты.

Глава I. Древние жители Нижегородского края.

Нижегородская земля в первобытную эпоху. Нижегородская земля до заселения человеком. Что изучает археология. Каменный век на территории Нижегородского края. Археологические памятники бронзового века. Древнейшие культуры железного века.

Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. Древние финно-угры на территории современной Нижегородской области. Мордва в древности. Древние марицы. Мурома. Их местообитание и занятия.

Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края. Появление булгар на территории к востоку от современной Нижегородской области. Волжская Булгария и Древняя Русь. Следы пребывания булгарских купцов на юге современной Нижегородской области.

Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли. Древние славяне на территории современной Нижегородской области. Языческие пережитки у потомков древних славян. Хозяйство древнерусского населения.

Глава II. Городец и Нижний Новгород – пограничные крепости

Владимиро-Суздальского княжества

Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Борьба Юрия Долгорукого за Киев. Юрий Долгорукий и Волжская Булгария.

Основание Городца и его древнейшие укрепления. Андрей Боголюбский и древний Городец.

Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович. Юрий Всеволодович и епископ Симон. Война Юрия Всеволодовича с булгарами в

1219—1220 годах. Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас.

Юрий Всеволодович и монгольское нашествие. Помощь Юрия Всеволодовича Рязанскому княжеству. Битва на реке Сити. Монголы на территории современной Нижегородской области в 1239 году.

Александр Невский в истории Нижегородского края. Нижегородские земли после нашествия Батыя. Александр Невский и Нижегородский край. Память об Александре Невском на Нижегородской земле.

Глава III. Городецкое и Нижегородско-Суздальское княжество

Судьба Городецкого княжества и борьба тверских, московских и суздальских князей за Нижний Новгород. Возникновение Городецкого удельного княжества. Андрей Городецкий – великий князь Владимирский. Нижний Новгород во время соперничества Москвы и Твери (первая четверть XIV в.). Нижегородские земли при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите.

Становление Нижегородско-Суздальского княжества. Создание Нижегородско-Суздальского княжества. Переезд князя Константина Васильевича в Нижний Новгород. Заселение окрестностей Нижнего Новгорода. Территория и границы Нижегородско-Суздальского княжества.

Нижегородские князья и Москва: от соперничества к союзу. Сыновья князя Константина Васильевича. Противостояние Дмитрия Суздальского и Дмитрия Московского. Спор за Нижний Новгород между Дмитрием Суздальским и Борисом Городецким. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский мирят московских и нижегородских князей. Дмитрий Московский и Евдокия Нижегородская.

Нижегородско-Суздальское княжество на закате своей истории: борьба с Мамаем и присоединение к Москве. Борьба Московского и Нижегородско-Суздальского княжеств с Мамаем. Битва на реке Пьяне (1377 г.). Упадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве.

Глава IV. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XV – первая половина XVI в.)

Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – первая половина XV в.). Князья Шуйские – потомки нижегородских князей. Набег Едигея и временное восстановление Нижегородского княжества. Василий II и преподобный Макарий Желтоводский и Унженский.

Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в.). Нижегородский край и борьба с Казанским ханством в 1460—1480-е годы. Переселение новгородцев в Нижний Новгород. Набег Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород (1505 г.).

Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI в. Начало строительства Нижегородского кремля. Оборонительные сооружения Нижегородского кремля.

Расположение кремлевских башен.

Нижегородский край в системе обороны Русского государства в 1520-е – 1530-е гг. Осада Нижегородского кремля казанцами в 1521 г. Воздвведение

Васильсурска. Отражение казанских набегов и строительство крепости в Балахне при Елене Глинской.

Глава V. Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного.

Нижегородцы и походы Ивана Грозного на Казань. Казанские походы 1545—1551 гг. Казанский поход 1552 г. Последствия присоединения Казанского ханства к Российскому государству.

Вхождение южной части современной Нижегородской области в состав Российской государства (вторая половина XVI в.). Арзамас и оборонительные сооружения около него. Нижегородские служилые татары — защитники рубежей Отечества. Административное деление юга нижегородских земель в XVI — начале XVII в. Формирование русского населения юга Нижегородской области.

Вхождение Волго-Окского междуречья и Заволжья в состав русских земель. Городец — центр освоения Заволжья в XII—XIV вв. Варнава Ветлужский. Административное деление севера нижегородских земель в XVI — начале XVII в. Русское население севера Нижегородской области.

Глава VI. Хозяйственное и культурное развитие Нижегородской земли в XII — XVI вв.

Древний Городец по данным археологии. Металлургия и кузнечное дело в древнем Городце. Ремесленники древнего Городца. Быт жителей древнего Городца.

Нижний Новгород: территория и развитие в XIII — XVI вв. Нижний Новгород в XIII—XIV вв. Кремль и Большой острог. Посады. Слободы.

Нижегородские монастыри как очаги древнерусской культуры.

Монастыри — центры духовности, книжности и летописания. Дионисий Суздальский и Вознесенский Печёрский монастырь. Митрополит Московский Алексий и Благовещенский монастырь.

Храмовое зодчество и изобразительное искусство XIII—XVI вв.

Нижегородское храмовое зодчество. Изобразительное искусство.

Развитие сельского хозяйства в Нижегородском крае. Бортничество.

Земледелие и животноводство. Рыболовство.

Малая родина в древнюю и средневековую эпоху. Изначалие малой родины, страницы ее средневековой истории. Далекое прошлое родной земли в преданиях, письменных и материальных источниках. Реконструкция повседневной жизни предков-земляков.

6 КЛАСС (17 часов)

1.2. История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).

1.2.1 Вхождение Нижегородского края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства.

Нижегородский край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой,

Отечественная война 1812 г., преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX в.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края.

Отражение истории края в музейных экспозициях.

Глава I. Смута и Нижегородский край в начале XVII в.

Смута в России и великое дело Минина и Пожарского. Смутное время в России. Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608–1611 гг.

Обращение патриарха Гермогена и священноначальников Троице-Сергиева монастыря к нижегородцам. Призыв Минина к нижегородцам.

Формирование нижегородского ополчения. Минин и Пожарский (1611 г.). Путь ополчения к Ярославлю. Пребывание ополчения в Ярославле. Поход ополчения под руководством Минина Пожарского из Ярославля на Москву. Сражение ополченцев под стенами столицы с войском гетмана Ходкевича. Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Памятные места Нижнего Новгорода и Нижегородской области, связанные с ополчением.

Глава II. Хозяйственное, социальное и культурное развитие Нижегородского края в XVII в.

Развитие хозяйства в Нижегородском крае в XVII в. Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода и Нижегородского края. Развитие ремесел: солеварение, судостроение, прядильный промысел, кожевенное дело, кузнечное дело. Нижний Новгород – торговый центр России.

Промышленно-торговые центры Нижегородского края: Балахна, Городец, Арзамас, Павлово, Лысково. Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки. 1641 г. – становление ярмарки как Всероссийского торжища. Продавцы и товары. Архитектурный облик монастыря. Бунтажный век на Нижегородчине. Церковный раскол. Восстание Степана Разина в Нижегородском крае.

Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVII в.

Распространение грамотности и письменности в крае. Церковный характер образования. Развитие книжного и летописного дела. Жилища, одежда, быт и нравы жителей края. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII в.

Средневековый Нижний Новгород. Зодчество и живопись Нижегородчины в XVII в. Средневековая застройка Нижнего Новгорода, его посады и слободы. Каменное и деревянное зодчество. Нижегородские храмы XVII в. (Михайло-Архангельский собор, церковь Жен-Мироносиц, Ильинская церковь, Успенская церковь на Ильинской горе). Зодчие Антип и Лаврентий Возоулины. Иконопись и нижегородские живописцы Никита Павловец, Кондрат Ильин, Ераст Прокофьев.

Глава III. Нижегородский край в XVIII в.

Петровские преобразования на Нижегородчине в первой половине XVIII в.

Петр I и Нижегородский край. Первое и второе посещения Нижнего Новгорода Петром I. Нижегородские друзья Петра I. Слово Петра I о Кузьме Минине: факт или предание? Образование Нижегородской губернии.

Нижегородский вице-губернатор Ю.А. Ржевский – працед А.С. Пушкина. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края. Петр I и волжское судостроение. Нижний Новгород — центр государственной соляной торговли. Нижегородские противники петровских реформ. Места исторической памяти Петра I в Нижнем Новгороде.

Города и «знатные нижегородские села» в годы правления Екатерины II. Посещение Екатериной II Нижегородской губернии в 1767 г. Губернская реформа. Создание Нижегородского наместничества. Новые уезды и уездные города: Балахна, Арзамас, Васильсурск, Горбатов, Лукоянов, Ардатов, Княгинин, Макарьев, Семёнов, Сергач, Починки, Переезд. Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII в. Выксунские металлургические заводы, канатно-прядильное и парусное производство, замочное производство, кожевенное дело, изготовление пряников, отхожие и домашние промыслы. Хозяйственное развитие знатных нижегородских сел: Павлово, Богородское, Городец, Ворсма, Катунки, Лысково, Большое Мурашкино, Работки, Выездная Слобода. ***Талантливый mechanik-изобретатель Иван Петрович Кулибин.*** Детство и юность Ивана Кулибина. Кулибин – член и механик Императорской академии наук. Изобретения Кулибина. Места исторической памяти Кулибина в Нижнем Новгороде.

Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII в. Первый градостроительный план Нижнего Новгорода. Губернский архитектор Я. А. Ананьев и здания, построенные по его проектам. Памятники нижегородского храмового и гражданского зодчества XVIII в. Классицизм как архитектурный стиль. У истоков литературной и театральной жизни. Нижегородский кружок литераторов. Поэт Я.В. Орлов. Начальная история нижегородского театра. Князь Н.Г. Шаховской и его театральная труппа. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII в. Православная вера — основа духовной жизни нижегородцев. Развитие народного просвещения. Православный просветитель епископ Дамаскин (Руднев). «Словарь языков разных народов, в Нижегородской епархии обитающих, именно: Россиян, Татар, Чувашей, Мордвы и Черемис...». Духовная жизнь и быт нерусских народов Нижегородской губернии в XVIII в.

Глава IV. Нижегородский край в первой половине XIX в.

Отечественная война 1812 г. и Нижегородский край. Начало Отечественной войны. Высочайший манифест «О сборе внутри государства земского ополчения». Формирование Нижегородского ополчения.

Патриотическое движение в губернии по сбору средств на нужды обороны. Высочайший манифест от 25 декабря 1812 г. «О принесении Господу Богу благодарения за освобождение России от нашествия неприятельского». Заграничный поход русской армии и нижегородских ополченцев.

Нижегородцы — герои войны с Наполеоном. Московские беженцы в Нижнем Новгороде.

Нижегородская ярмарка как центр Российской и международной торговли. Нижний Новгород — «карман России». Макарьевская ярмарка в

начале XIX в. Новый ярмарочный комплекс в Макарьеве. Пожар на Макарьевской ярмарке в 1816 г. Причины и значение перевода ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород (1817 г.). Генерал- лейтенант А.А. Бетанкур и строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде. Обустройство ярмарки: Бетанкуровский канал, плашкоутный мост, Гостиный двор, Староярмарочный Спасский собор, ярмарочные пристани. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли: товары, продавцы, покупатели. «Петербург – голова России, Москва – сердце России, Нижний Новгород – карман России». Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии. Развитие речного транспорта. Бурлачество. Коноводные и первые паровые суда.

Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 30-х-40-х гг. XIX в. Посещения Николаем I Нижнего Новгорода и инициативы императора по переустройству города (1834, 1836 гг.). Нижегородские съезды – важнейшие транспортные артерии города: Похвалинский, Зеленский, Георгиевский и Казанский съезды. Волжский откос, Лыкова дамба, набережные, кремлевский бульвар. Нижегородский строительный комитет и проведение масштабных градостроительных преобразований (1836—1842 гг.). Строительство первого городского водопровода (1847 г.) и его строитель инженер-генерал А.И. Дельвиг. Деятельность Нижегородской городской думы по благоустройству. Ф.П. Переплетчиков – городской голова Нижнего Новгорода.

Хозяйственное развитие Нижегородского края в первой половине XIX в. Реконструкция выксунских заводов при Д.Д. Шепелеве. Развитие пароходного дела. Первые пароходы и пароходные общества: «По Волге», «Меркурий», «Самолет». Паровое судостроение в Нижнем Новгороде. Основание Сормовского завода и завода Колчина. Сормовский завод – старейшее промышленнообразующее предприятие Нижнего Новгорода. Становление мукомольной промышленности. Нижний Новгород – мукомольный центр России. Кожевенное дело. Арзамас – центр кожевенной промышленности Нижегородской губернии. Нижегородская металлургия. Купцы П.Е. Бугров, Ф.А. Блинов и Г.М. Рукавишников – родоначальники знаменитых нижегородских династий предпринимателей и благотворителей.

Образование и культура Нижегородской земли в первой половине XIX в. Реформа светского образования (1802–1804 гг.)-открытие Нижегородской всесословной гимназии. Создание уездных училищ и приходских школ. Учреждение Александровского дворянского института. Арзамасская художественная школа А. В. Ступина и ее воспитанники. Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России: А.Д. Улыбышев – известный представитель нижегородской интеллигенции, литературный критик Н.А. Добролюбов и композитор М.А. Балакирев. Болдинские осени А.С. Пушкина. Первая нижегородская газета. У истоков нижегородского краеведения.

Глава V. Нижегородский край во второй половине XIX – начале XX в.

Промышленное и аграрное развитие края с 1861 г. Проведение реформы 1861 г. по отмене крепостного права в Нижегородской губернии. Промышленный подъем в губернии в 1860-х–1870-х гг. Развитие Сормовского завода. Механик В.И. Калашников и завод Колчина – Курбатова. Нижегородская мукомольная промышленность, ее роль на хлебном рынке России. Формирование класса фабрично-заводских рабочих.

Нижегородские купцы-благотворители. «Фонтан благотворителей».

Ночлежный дом имени Бугрова. Вдовий дом имени Блиновых и Бугрова. Дом трудолюбия имени Михаила и Любови Рукавишниковых. Александровская женская богадельня и другие примеры благотворительности нижегородского купечества.

Нижегородские промыслы. Кустарно-ремесленное производство и народные промыслы. Хохломская роспись. Городецкая роспись. Корабельная и домовая резьба. Павловский замочный и ножевой промысел. Женские рукоделия: ткачество, вышивка, кружевоплетение, золотное шитье.

Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии во второй половине XIX – начале XX века. Развитие просвещения. Начальная ступень образования и земская школа. Реорганизация и развитие системы средних учебных заведений. Театр. Мастера-фотографы. А.О. Карелин и М.П. Дмитриев. Архитектурный облик капиталистического Нижнего Новгорода. Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры. Нижегородский период в жизни В.И. Даля. Литературные имена: В.Г. Короленко, М. Горький. Исследователь нижегородской старины и старообрядцев П.И. Мельников. Основатель нижегородского краеведения Н.И. Храмцовский. Архивная комиссия и ее основатель А.С. Гацкий. У истоков музыкального образования. В.Ю. Виллуан. Библиотеки, музеи, народные дома и учебные заведения как центры просветительства.

7 КЛАСС (17 часов)

1.3 История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).

1.3.1 Нижегородский край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наши края в годы первых пятилеток. Наши края в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наши края в 1960-70-е гг. Экономическое и культурное развитие. Наши края в 1980-е гг. Кризисные явления, влияние распада СССР на развитие региона. Наши края в 1990-е гг. XXI в. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

Глава I. Нижегородский край в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1920 гг.).

Первая мировая война и Нижегородский край (1914–1917). Начало Первой мировой войны и патриотический подъем нижегородцев. Нижегородская промышленность в годы войны. Участие нижегородцев в боевых действиях. Подвиги П.Н. Нестерова и П.Н. Черкасова.

Великая Российская революция и установление советской власти в Нижнем Новгороде и губернии (1917 – весна 1918 г.). Февральская революция 1917 г. и смена власти в Нижегородской губернии. Нарастание революционного кризиса и приход к власти большевиков. Первые преобразования советской власти в крае (октябрь 1917 – весна 1918 г.).

Нижний Новгород и Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918–1920). Прифронтовое положение Нижегородской губернии. Волжская военная флотилия. Антисоветские выступления в Нижнем Новгороде и губернии. Уренское восстание.

Персоналии: П.Н. Нестеров. П.Н. Черкасов, Д.В. Сироткин, И.Р. Романов, Н.Г. Маркин.

Термины и понятия: революция, красная гвардия, советы, рабочий контроль, национализация, продовольственная разверстка (продразверстка), продовольственная диктатура, продовольственные отряды (продотряды), Гражданская война, террор.

Глава II. Наш край в 1920–1930-е гг.

Нижегородская губерния в 1920-е гг. Переход к новой экономической политике и возрождение мелких и средних предприятий. Нэп и развитие крупной промышленности. Нижегородская деревня в условиях нэпа.

Индустриализация и коллективизация в нашем крае в годы первых пятилеток: конец 1920-х – 1930-е гг. Административно-территориальные изменения в крае. Индустриализация Нижегородского края в годы первых пятилеток. Легендарный летчик-испытатель В.П. Чкалов. Коллективизация нижегородской деревни.

Образование, научная и культурная жизнь в Нижегородском крае в 1920–1930-е гг. Развитие школьного, среднетехнического и высшего образования в крае. Становление нижегородской науки. Нижегородские литераторы и художники. Музикальная и театральная жизнь. Развитие кинематографа в крае.

Персоналии: А.Х. Бусыгин, В.П. Чкалов, Б.П. Корнилов, Н.И. Кочин, А.А. Касьянов.

Термины и понятия: новая экономическая политика (нэп), продовольственный налог (продналог), артель, коопeração, хозяйственный расчет (хозрасчет), пятилетка, индустриализация, стахановское движение, коллективизация, колхоз, ликвидация безграмотности (ликбез), рабфак, школа, институт, университет.

Глава III. Город Горький и Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).

Трудовой подвиг горьковчан в годы войны. «Все для фронта, все для победы!». Начало Великой Отечественной войны и перестройка экономики на военный лад. Горьковская область – крупнейший центр по производству военной продукции. Подвиг тружеников деревни. Город Горький – важный транспортный узел и крупный госпитальный центр страны. Нижний Новгород – город трудовой доблести.

Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь горьковских войсковых соединений. Деятельность военизированных формирований. Горьковчане – Герои Советского Союза.

Повседневная жизнь жителей края в годы Великой Отечественной войны. Трудности быта горьковчан в годы войны. Добровольная помощь фронту. Народное образование и наука в условиях военного времени. Культурная жизнь горьковчан. **Сохранение памяти о подвигах военного поколения горьковчан в годы Великой Отечественной войны.** Мемориалы о ратных и трудовых подвигах горьковчан в Нижегородском кремле: «Вечный огонь», «Горьковчане – фронту», стела «Доблестным труженикам тыла». Увековечение памяти защитников Отечества и тружеников тыла в Нижнем Новгороде и родном крае. Мемориальный комплекс Тане Савичевой и детям войны.

Персоналии: М.И. Родионов, В.Г. Грабин, С.А. Лавочкин, В.Г. Рязанов, А.В. Ворожейкин, Таня Савичева.

Термины и понятия: мобилизация, эвакуация, тыл, фронтовая бригада, Фонд обороны.

Глава IV. Город Горький и Горьковская область в 1945–1991 гг.

Горький и Горьковская область в 1945–1965 гг. Приоритеты индустриального развития Горьковской области в послевоенные годы. Проблемы и трудности развития послевоенной деревни. Материальные условия жизни и быта горьковчан. Образование, научная и культурная жизнь в Горьковской области.

Наш край в 1965–1985-х гг. Экономическое развитие Горьковской области. Проблемы материального благосостояния горьковчан. Образование и научная жизнь. Достижения в культуре и спорте.

Горьковская область в годы перестройки и распада СССР (1985–1991). Рост общественной активности горьковчан в последние годы СССР. Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства. Ухудшение условий жизни горьковчан. Образование, наука и культурная жизнь в условиях перемен.

Персоналии: Р.Е. Алексеев, Ю.Б. Харитон, Ю.И. Неймарк, Б.А. Королев, Ю.А. Адрианов, А. М. Скульский, И.А. Кирьянов.

Термины и понятия: перестройка, неформальное движение, гласность, многопартийность, государственная приемка, конверсия, дефицит. Глава V.

Нижегородская область в конце XX – первой четверти XXI в.

Наш край в 1990-е гг. Формирование новых органов власти в Нижнем Новгороде и области после распада СССР. Экономические реформы и падение уровня жизни граждан. Основные тенденции в образовании, науке и культуре.

Нижегородская область в 2000–2022 гг. Административно-территориальное устройство и состав населения Нижегородской области в начале XXI в. Региональная власть и общественная жизнь нижегородцев. Социально-экономическое развитие края. Модернизация образования и науки, культурная и спортивная жизнь.

Наши краи на современном этапе. Нижегородская область в условиях современных вызовов. Специальная военная операция: герои и подвиги. Оказание помощи участникам СВО и их семьям. Гражданские инициативы и общественная активность нижегородцев.

Персоналии: Б.Е. Немцов, И.П. Скляров, Г.М. Ходырев, В.П. Шанцев, Г.С. Никитин, А.Е. Харитонов, Е.Н. Пестов, В.А. Шамшурина, сестры Дина и Арина Аверины.

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НАШЕГО КРАЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического

и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

2.3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе в том числе с использованием регионального материала;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить корректиды в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого человека (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

2.3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории в 5–9-х классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории нашего края, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся.

1. Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:
 - 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
 - 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
 - 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы Интернета и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
 - 5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
 - 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
 - 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
 - 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
 - 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
2. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

3. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- 2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- 3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;
- 4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;
- 5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другие;
- 6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- 7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);
- 8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

– сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

– иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

– объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

– раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

– называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

– устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории; устанавливать синхронность событий истории региона в контексте истории России;

– устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

– иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

– находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

– извлекать из карты информацию о территории, экономических и

культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

– высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе с использованием регионального материала).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., истории края, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- называть основные этапы истории края в контексте истории России;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI– XVII вв.;
- осознавать значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития;
- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;
- понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
– выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

– раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
– объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе с использованием регионального материала).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
– устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

– выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

– различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
– объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. Из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, произошедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе с использованием регионального материала).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публистику, программы политических партий, статистические данные и другие; – определять тип и вид источника (письменного, визуального);
- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другие.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

– оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

– объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персонажей), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

– распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе с использованием регионального материала);

– объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (34 часа)

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История Нижегородского края»
Глава I. Древние жители Нижегородского края				
1–2	1	Введение. Нижегородская земля в первобытную эпоху	1. Как изучают прошлое Нижегородской области. Нижегородская земля до заселения человеком. 2. Что изучает археология. 3. Каменный век на территории Нижегородского края. 4. Археологические памятники бронзового века. 5. Древнейшие культуры железного века	Раскрывать значение понятий и терминов: региональная история, историческое краеведение, письменные и вещественные источники, Родина, Отчизна. Показывать на карте России Нижегородскую область, характеризовать ее местоположение. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Обосновывать начало освоения людьми металлов для развития земледелия и ремесел. Объяснять смысл понятий и терминов: археология, первобытные века, могильник, городище, селище. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Характеризовать археологические культуры на территории Нижегородской области
3	2	Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле	1. Древние финно-угры на территории современной Нижегородской области. 2. Мордва в древности. 3. Древние марийцы. 4. Мурома	Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны, этногенез финно-угорских народов, мордвы (эрзя, мокшя); черемисов, мурома. Показывать на исторической карте территории расселения финно-угорских народов. Извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия финно-угорских народов
4	3	Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края	1. Появление булгар на территории к востоку от современной Нижегородской области. 2. Волжская Булгария и Древняя Русь. 3. Следы пребывания булгарских купцов на юге современной Нижегородской области.	Объяснять смысл понятия и термина Волжская Булгария. Рассказывать о взаимодействии древних жителей Нижегородского края и Волжской Булгарией. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
5	4	Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли	1. Потомки древних славян на территории современной Нижегородской области. 2. Языческие пережитки у потомков древних славян.	Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов славянские племена:

			3. Хозяйство древнерусского населения	вятичи, ильменские славяне, кривичи. Рассказывать о появлении и расселении славянского населения в междуречье Волги и Оки
6			Урок повторения и обобщения по теме «Древние жители Нижегородского края»	
Глава II. Городец и Нижний Новгород – пограничные крепости Владимиро-Суздальского княжества				
7	1	Городец на Волге при	Борьба Юрия Долгорукого за Киев.	Объяснять значение термины: Суздальская, Залесская, Низовская земли, Княжья гора,
8	2	Основатель Нижнего Новгорода — князь Юрий Всеволодович	1. Юрий Всеволодович и епископ Симон. 2. Война Юрия Всеволодовича с булгарами в 1219–1220 гг. 3. Основание Нижнего Новгорода. 4. Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас	Объяснять термины: топонимика, город Нижний Новгород, река Почайна и другие наименования, связанные с нижегородской историей. Использовать карту для показа роли и значения Нижнего Новгорода в системе городов Северо-Восточной Руси, его пограничного местоположения между Владимиро-Суздальскими землями и Волжской Булгарией. Рассказывать об основании Нижнего Новгорода, о его первых строениях. Излагать версии основания города. Создавать словесные образы князей Юрия Всеволодовича и епископа Симона с учетом их вклада в историю Нижнего Новгорода. Анализировать содержание легенд и преданий об основании Нижнего Новгорода, сопоставляя их с данными науки
9	3	Князь Юрий Всеволодович и монгольское нашествие	1. Помощь Юрия Всеволодовича Рязанскому княжеству. 2. Битва на реке Сити. 3. Монголы на территории современной Нижегородской области в 1239 г.	Раскрывать, при каких обстоятельствах монголы появились на территории современной Нижегородской области. Представлять общую характеристику действий Юрия Всеволодовича в борьбе с нашествием Батыя и давать оценку беззаветному служению защитников Родины. Анализировать «Легенду о граде Китеже» как фольклорное произведение и исторический источник. Использовать карту для показа движения монгольских завоевателей по Нижегородским землям и места гибели Юрия Всеволодовича
10	4	Александр Невский в истории Нижегородского края	1. Нижегородские земли после нашествия Батыя. 2. Александр Невский и Нижегородский край. 3. Память об Александре Невском на Нижегородской земле	Рассказ о влиянии нашествия Батыя на нижегородские земли. На карте Нижегородской области показывать пути сообщений, связывающие Нижний Новгород с Городцом, Владимиром, Суздалем и Сараем. Характеризовать личность Александра Невского и значение его деятельности. Оценивать патриотизм Александра Невского.

				Показывать на карте памятные места об Александре Ярославовиче на Нижегородской земле
11		Урок повторения и обобщения по теме «Городец и Нижний Новгород – пограничные крепости Владимира-Сузdalского княжества»		
Глава III. Городецкое и Нижегородско-Сузdalское княжества				
12	1	Судьба Городецкого княжества и борьба тверских, московских и сузальских князей за Нижний Новгород	<ol style="list-style-type: none"> Возникновение Городецкого удельного княжества. Андрей Городецкий – великий князь Владимирский. Нижний Новгород во время соперничества Москвы и Твери (первая четверть XIV в.). Нижегородские земли при Александре Васильевиче Сузальском и Иване Калите. 	<p>Составление рассказа о Городецком княжестве и его расцвете при Андрее Городецком.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причинно-следственные связи постепенного ослабления политического и экономического значения Городца и роста влияния Нижнего Новгорода.</p> <p>Характеристика Нижнего Новгорода во время соперничества Москвы и Твери (первая четверть XIV века)</p> <p>Давать описание Нижегородских земель при Александре Васильевиче Сузальском и Иване Калите.</p>
13– 14	2	Становление Нижегородско-Сузdalского княжества	<ol style="list-style-type: none"> Создание Нижегородско-Сузdalского княжества. Переезд князя Константина Васильевича в Нижний Новгород. Заселение окрестностей Нижнего Новгорода. Территория и границы Нижегородско-Сузdalского княжества. 	<p>Раскрывать значение понятий: удельное и великое княжества, Нижегородско-Сузdalское княжество, Березополье, Белогородье.</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о границах, административно-территориальном делении Нижегородско-Сузdalского княжества.</p> <p>Называть причины его возникновения. Описание деятельности Константина Васильевича по благоустройству княжества.</p>
15	3	Нижегородские князья и Москва: от соперничества к союзу	<ol style="list-style-type: none"> Сыновья князя Константина Васильевича. Противостояние Дмитрия Сузальского и Дмитрия Московского. Спор за Нижний Новгород между Дмитрием Сузальским и Борисом Городецким. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский мирят московских и нижегородских князей. Дмитрий Московский и Евдокия Нижегородская. 	<p>Представлять характеристику (исторический портрет) нижегородских князей-сыновей Константина Васильевича.</p> <p>Рассказывать о противостоянии Дмитрия Сузальского и Дмитрия Московского.</p> <p>Установление причинно-следственной связи в описании «великой замятни», осуждение зависти и раздора.</p> <p>Значение деяния митрополита Алексия и игумена Сергия Радонежского по укреплению единства русских земель.</p> <p>Дмитрий Иванович Московский и Евдокия Дмитриевна как образец супружества и служения Отечеству</p>

16	4	Нижегородско-Суздальское княжество на закате своей истории: борьба с Мамаем и присоединение к Москве	1. Борьба Московского и Нижегородско-Суздальского княжеств с Мамаем. 2. Битва на реке Пьяне в 1377 году. 3. Упадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве	Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия борьбы Московского и Нижегородско-Суздальского княжеств с Мамаем. Раскрывать обстоятельства Пьянского побоища и его последствия для Нижнего Новгорода. Знать и высказывать версии об участии нижегородцев в Куликовской битве. Выражать свое отношение к неблаговидной роли нижегородских князей при взятии Москвы Тохтамышем. Формулировать важность значения присоединения Нижегородско-Суздальского княжества к Москве и давать положительную оценку государственного единства
17		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Городецкое и Нижегородско-Суздальское княжества»		

Глава IV. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XV – первая половина XVI в.)

18	1	Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – первая половина XV в.)	1. Князья Шуйские – потомки нижегородских князей. 2. Набег Едигея и временное восстановление Нижегородского княжества. 3. Василий II и преподобный Макарий Желтоводский и Унженский	Объяснять термины: князья Шуйские, набег, Едигей, посад, Соль на Городце. На карте области показывать Макарьевский монастырь, Лысково, Балахну. Рассказывать о нашествии Едигея на нижегородские земли и его губительных последствиях. Описывать пребывание на Нижегородской земле Василия II в период его борьбы с Юрием Дмитриевичем. Собирать информацию об основании Макарьевского монастыря и о преподобном Макарии Желтоводском
19	2	Нижегородский край в эпоху создания единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в.)	1. Нижегородский край и борьба с Казанским ханством в 1460–1480-е гг. 2. Переселение новгородцев в Нижний Новгород. 3. Набег Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород (1505 г.).	Характеризовать роль Нижнего Новгорода в походах Ивана III на Казань. Сравнивать документальные и легендарные данные о нашествии Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород в 1505 г., о воеводе Хабаре Симском и Феде Литвиче
20-21	3	Нижегородский кремль — выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века	1. Начало строительства Нижегородского кремля. 2. Оборонительные сооружения Нижегородского кремля. 3. Расположение кремлевских башен.	Объяснять термины: бутовый камень, кремль, ров, круглая и квадратная башни, стрельница, арка, подъемный мост, ярус, подошвенный бой, печура, прясло, герса, пищаль, Часовая гора; названия кремлевских башен: Дмитровская, Кладовая, Никольская, Коромыслова, Тайницкая, Северная, Часовая, Ивановская, Белая, Зачатская, Борисоглебская, Георгиевская,

				Пороховая. На карте области показать местоположение Нижегородского кремля. Составлять схему расположения башен Нижегородского кремля с указанием их названий. Раскрывать причины необходимости строительства Нижегородского кремля и давать оценку деятельности Василия III, инициировавшего его строительство, характеризовать роль и значение.	
22	4	Нижегородский край в системе обороны Русского государства в 1520-е – 1530-е гг.	1. Осада Нижегородского кремля казанцами в 1521 г. 2. Возведение Васильсурска. 3. Отражение казанских набегов и строительство крепости в Балахне при Елене Глинской	Приводить примеры удачных оборонительных действий нижегородцев в 1520-е – 1530-е гг. Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия строительства крепости в Балахне в 1536 г. Характеризовать политику Василия III в отношении Казанского ханства Показывать на карте расположение Васильсурска, Балахны, Лыскова.	
23		Урок повторения и обобщения по теме «Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XV – первая половина XVI вв.)»			
Глава V. Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного					
24	1	Нижегородцы и походы Ивана IV Грозного (1540-е – 1550-е гг.)	1. Казанские походы 1545–1551 гг. 2. Казанский поход 1552 г. 3. Последствия присоединения Казанского ханства к Российскому государству	Объяснять термины: земляной город, Китай-город, казанские походы Ивана IV Грозного, засечная черта, служилые татары. Использовать карту области для показа описания маршрутов трех казанских походов Ивана Грозного по территории нижегородских земель. Выявлять причинно-следственные связи походов Ивана Грозного на Казанское ханство. Анализировать трудности и успехи казанских походов Ивана IV. Создавать словесный образ Ивана Грозного в контексте его заслуг в ликвидации военной угрозы со стороны Казанского ханства. Рассуждать и приводить примеры положительного значения присоединения Казанского и Астраханского ханств. для Нижегородского края	
25	2	Вхождение южной части современной Нижегородской области в состав Российской государства (вторая половина XVI в.)	1. Арзамас и оборонительные сооружения около него. 2. Нижегородские служилые татары – защитники рубежей Отечества. 3. Административное деление юга нижегородских земель в XVI – начале XVII в.	Рассказывать об основании городов Арзамаса, Павлова, об их крепостных укреплениях, о позитивной роли служилых татар в обороне нижегородских границ от вражеских набегов. Приводить примеры уездных центров XVI в. на территории юга современной Нижегородской области Объяснять, в чем состояло предназначение Большой засечной черты.	

			4. Формирование русского населения юга Нижегородской области	Показывать на карте местонахождение Арзамаса. Объяснять, какое значение имело строительство Арзамасской засеки. Раскрывать значение понятий: уезд, волость, стан	
26	3	Вхождение Волго-Окского междуречья и Заволжья в состав русских земель	1. Городец – центр освоения Заволжья XII–XIV вв. 2. Варнава Ветлужский. 3. Административное деление севера нижегородских земель в XVI – начале XVII в. 4. Русское население севера Нижегородской области	Называть состав населения севера современной Нижегородской области в XVI в. Делать сообщение об истории населенных пунктов севера Нижегородской области в XVI–XVII вв. Систематизировать информацию о том, в какие уезды входили современные населенные пункты севера Нижегородской области в XVI в. в виде таблицы. Раскрывать, при каких обстоятельствах русские поселения появились на Ветлуге	
27		Урок повторения и обобщения по теме «Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного»			
Глава VI. Хозяйственное и культурное развитие Нижегородской земли в XII–VI вв.					
28	1	Древний Городец по данным археологии	1. Металлургия и кузнечное дело в древнем Городце. 2. Ремесленники древнего Городца. 3. Быт жителей древнего Городца	Показывать на карте Городец. Приводить примеры изделий городецких ремесленников. Распознавать изображения изделий ремесленников древнего Городца. Раскрывать значение понятий: болотная руда, шлак, крица, тигель, лучина, огниво, трут, курная изба. Давать краткое описание ремёсел в древнем Городце	
29	2	Нижний Новгород: территория и развитие в XIII–XVI вв.	1. Нижний Новгород в XIII–XIV вв. 2. Кремль и Большой острог. 3. Посады. 4. Слободы	Приводить примеры слобод Нижнего Новгорода. Объяснять предпосылки хозяйственного роста Нижнего Новгорода в XIV в. Характеризовать роль Большого острога в структуре Нижнего Новгорода. Представлять общую характеристику основных этапов развития Нижнего Новгорода в XIII–XVI вв. Называть признаки слободы. Систематизировать в виде таблицы информацию о слободах Нижнего Новгорода. Называть при каких обстоятельствах в Нижнем Новгороде появились посады	
30	3	Нижегородские монастыри как очаги древнерусской культуры	1. Монастыри — центры духовности, книжности и летописания. 2. Дионисий Сузdalский и Вознесенский Печёрский монастырь.	Объяснять, какое значение в жизни древнерусского города имели монастыри. Составлять сообщение об истории отдельных нижегородских монастырей.	

			3. Митрополит Московский Алексий и Благовещенский монастырь	Систематизировать в виде таблицы краткую информацию о нижегородских монастырях
31	4	Храмовое зодчество и изобразительное искусство XIII–XVI вв.	1. Нижегородское храмовое зодчество. 2. Изобразительное искусство	Распознавать сооружения, построенные в шатровом стиле. Описывать архитектурные памятники и шедевры русской иконописи, хранящиеся в музеях Нижегородской области. Объяснять значение деятельности и творчества Прохора из Городца для древнерусского искусства. Раскрывать значение понятий капитель, фреска. Представлять общую характеристику древнерусского белокаменного храмового зодчества XII–XIII вв. Составлять сообщение о выдающихся художниках, работавших в Нижегородском крае (Феофан Грек и др.)
32	5	Развитие сельского хозяйства в Нижегородском крае к концу XVI в.	1. Бортничество. 2. Земледелие и животноводство. 3. Рыболовство	Объяснять отличие бортничества среди других занятий нижегородцев изучаемого периода. Раскрывать смысл понятий: бортник, бортный ухожей. Приводить примеры населенных пунктов, основанных бортниками. Представлять общую характеристику развития земледелия в Нижегородском крае. Высказывать суждение об уровне развития земледелия в Нижегородском крае к концу XVI в. Раскрывать значение понятий гари и росчисти, объяснять при каких обстоятельствах они появились.
33		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Хозяйственное и культурное развитие Нижегородской земли в XII–XVI вв.»		
34		Итоговое повторение		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ: 34, ИЗ НИХ УРОКОВ, ОТВЕДЕНИХ НА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, НЕ БОЛЕЕ 3				

6 КЛАСС (17 часов)

№ урока п/п	№ Урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»

Глава I. Нижегородский край в XVII веке

1	1	Смута в России и Великое дело Минина и Пожарского	<p>1. Смутное время в России. 2. Нижегородский край в начале Смуты. 3. Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608–1611 гг. 4. Создание нижегородского ополчения. Минин и Пожарский (1611 г.). 5. Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612, 1613 гг.). 6. Памятные места Нижнего Новгорода и Нижегородской области, связанные с ополчением.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: бунтшный век, Смута, смутное лихолетье, поляки, Нижний Новгород, ополчение, земский староста, воевода, посадские люди, протопоп, Москва, Китай-город, Казанская икона Божией матери.</p> <p>Показывать на карте России Нижний Новгород, Ярославль, Москву, путь Нижегородского ополчения через Ярославль в Москву.</p> <p>Объяснять для чего ополчение шло в Москву через Ярославль.</p> <p>Рассказывать о Смутном времени, о смысле гражданского подвига Минина и нижегородцев.</p> <p>Рассказывать о К. Минине, Д.М. Пожарском и протопопе Савве Евфимьеве.</p> <p>Обосновывать роль и значение подвига нижегородцев и нижегородского ополчения в спасении русской государственности.</p> <p>Характеризовать памятные места Нижнего Новгорода, связанные с Мининым и Пожарским, с нижегородским ополчением: площадь Народного единства, Михайло-Архангельский собор в кремле, памятник Минину на пл. Минина и Пожарского, памятник Минину в Балахне</p>
2	2	Хозяйственное и социальное развитие Нижегородского края в XVII в.	<p>1. Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода. 2. Промышленно-торговые центры Нижегородского края. 3. Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки. 4. Бунтшный век в Нижегородском уезде</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: Нижний Новгород – торговый центр России; купец, промышленник, ремесло, солеварение, судостроение, прядильный промысел, кожевенное дело, кузнечное дело; Макарьев-Желтоводский монастырь – родоначальник Макарьевской ярмарки; бунтшный век, Смутное время, восстание Степана Разина.</p> <p>Объяснять кто такие: Иван и Митрофан Пушниковы, А.Ф. Олисов, Г.Д. Строганов, монах Авраам, патриарх Никон и протопоп Аввакум, старица (монахиня) Алёна Арзамасская.</p> <p>Характеризовать ремесленные центры Нижегородчины XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте промышленные центры XVII в. Нижегородского уезда: Городец, Арзамас, Балахну, Павлово, Лысково</p>

3	3	Nижегородская культура в XVII в.	<p>1. Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVII в.</p> <p>2. Распространение грамотности и письменности в крае.</p> <p>3. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII в.</p> <p>4. Средневековый Нижний Новгород. Зодчество и живопись Нижегородчины в XVII в.</p>	<p>Объяснять смысл понятий и термина церковный характер образования, грамотность, книжное дело, летописание, букварь, грамматика, «Нижегородский летописец», сруб, горница, сени, красный угол, светлица, терем, амбар, зипун, каftан, сарафан, душегрейка, скоморох, русское барокко, Михайло-Архангельский собор, церковь Жен-Мироносиц, церковь Успения на Ильинской горе.</p> <p>Рассказывать о зодчих Антипе и Лаврентии Возулиных.</p> <p>Объяснять кто такие: Никита Павловец и Кондрат Ильин, Н.А. Фофанов</p>
----------	----------	----------------------------------	---	--

Глава II Нижегородский край в XVIII веке

4	4	Pетровские преобразования в Нижегородском крае в первой половине XVIII в.	<p>1. Петр I и Нижегородский край. Первое и второе посещения Нижнего Новгорода Петром I. Нижегородские друзья Петра I. Слово Петра I о Кузьме Минине: факт или предание?</p> <p>2. Образование Нижегородской губернии. Реформа городского управления. Создание Нижегородской губернии. Нижегородский вице-губернатор Ю.А. Ржевский – прпрадед А.С. Пушкина.</p> <p>3.Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края. Петр I и волжское судостроение. Нижний Новгород – центр государственной соляной торговли. Нижегородские противники реформ.</p> <p>4. Места исторической памяти Петра I в Нижнем Новгороде</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: дом купца Чатыгина, первый и второй визиты Петра 1 в Нижний Новгород, Азовский и Персидский походы, Нижегородская губерния, губернатор, бурмистр, судостроение, расшивка, верфь, петровская модернизация, соляная торговля, лашман.</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты Первого Азовского и Персидского походов; татарские деревни, подчиненные Казанской адмиралтейской kontore, население которых поставляли корабельный лес: Карга, Ендовищи, Пица, Кадомка, Уразовка, Камкино</p> <p>Описывать пребывание Петра I в Нижнем Новгороде.</p> <p>Обосновывать роль и значение реформ для России.</p> <p>Характеризовать памятные места Нижнего Новгорода, связанные с пребыванием Петра I в Нижнем Новгороде</p> <p>Объяснять кто такие: вице-губернатор – прпрадед А.С. Пушкина Ю.А. Ржевский, Григорий Строганов</p>
----------	----------	---	--	--

5	5	Города и «знатные нижегород-ские села» в годы правления Екатерины	1. Посещение Екатериной II Нижегородской губернии в 1767 г. 2. Губернская реформа Екатерины II. Создание Нижегородского наместничества. Новые уезды и гербы городов. 3. Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII в. Хозяйственное развитие Нижнего Новгорода и уездных городов Нижегородского наместничества. 4. Знатные нижегородские села и их хозяйственное развитие	Объяснять смысл понятий и терминов: регулярный план Нижнего Новгорода 1770 года, Уложенная комиссия, знатные нижегородские сёла, Нижегородское наместничество, уезд, Нижегородская городская дума, городничий, Выксунские металлургические заводы, канатно-прядильный завод, парусное полотно, замочное производство, кожевенное дело, пряничное производство, отхожие и домашние промыслы, бурлак, валяльный промысел, пoyerок, пенька, бечева. Показывать на исторической карте места, посещённые Екатериной в Нижегородской губернии: Катунки, Городец, Балахну, Нижний Новгород, Макарьевский монастырь, Арзамас. Уездные города Нижегородского наместничества (с 1779 г.): Балахна; Арзамас; Васильсурск; Горбатов; Лукоянов; Ардатов; Княгинин; Макарьев; Семёнов; Сергач; Починки; Переезд. Знатные нижегородские села: Павлово, Богородское, Городец, Ворсма, Катунки, Лысково, Большое Мурашкино, Работки, Выездная Слобода; реки, на берегах которых располагались Выксунские заводы: Велетьма, Выксун, Сноведь. Населённые пункты: Выкса. Обосновывать роль и значение преобразований Екатерины для развития Нижегородского края
6	6	Талантливый изобретатель Иван Кулибин	1. Детство и юность Ивана Кулибина. 2. Кулибин – член и механик Императорской академии наук. 3. Изобретения Кулибина. 4. Места исторической памяти Кулибина в Нижнем Новгороде	Объяснять смысл понятий и терминов: часы «яичной фигуры», Академия наук, модель моста, фонарь-прожектор, повозка-самокатка, протез, лифт, оптический телеграф, судно-водоход. Обосновывать роль и значение изобретений И.П. Кулибина. Характеризовать «кулибинские места» Нижнего Новгорода. Рассказывать о И.П. Кулибине. Объяснять кто такие: М.А. Костромин, Я.С. Аршаневский
7	7	Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII в.	1. Архитектура Нижегородского края в XVIII в. Губернский архитектор Я.А. Ананьев и здания, построенные по его проектам. Первый градостроительный план Нижнего Новгорода. 2. У истоков литературной и	Объяснять смысл понятий и терминов: духовное образование, епархиальная школа, славяно-российская и эллино-греческая школы, Нижегородская духовная семинария, светское образование, Нижегородское главное народное училище и малые народные училища, губернская типография,

		<p>театральной жизни. Нижегородский кружок литераторов. Я.В. Орлов. Начальная история нижегородского театра. Князь Н.Г. Шаховской и его театральная труппа.</p> <p>3. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII в. Православная вера – основа духовной жизни нижегородцев. Развитие народного просвещения. Православный просветитель епископ Дамаскин (Руднев). Словарь языков народов, проживавших на территории Нижегородской епархии.</p> <p>4. Духовная жизнь и быт народов Нижегородской губернии в XVIII в.</p>	<p>аптека, общественная больница, московское (нарышкинское) барокко, Строгановская церковь, архитектурный стиль классицизм, книга «Несчастные приключения Василия Баранщика мещанина из Нижнего Новгорода в Америке, Азии и Европе», Нижегородский театр, «Словарь языков разных народов, в Нижегородской епархии обитающих, именно: Россиян, Татар, Чувашей, Мордвы и Черемис...», нижегородские старообрядцы, кержаки, скит старообрядческий, православие, ислам, язычество, христианизация нерусских народностей, «Закон о терпимости всех вероисповеданий», мечеть, медресе.</p> <p>Показывать на исторической карте места обитания нижегородских старообрядцев: Керженец и Ветлугу.</p> <p>Описывать архитектуру Рождественской (Строгановской) церкви, основные принципы первого градостроительного плана Нижнего Новгорода.</p> <p>Рассказывать о храмосозидателе Г.Д. Строганове. Объяснять кто такие: Питирим, Дамаскин (Руднев), Г.Х. Эвениус, Я.А. Ананьев, В.Я. Баранщикова, Я.В. Орлов, князь Н.Г. Шаховской</p>	
Глава III. Нижегородский край в первой половине XIX в.				
8	8	<p>Отечественная война 1812 г. и Нижегородский край</p>	<p>1.Начало Отечественной войны и формирование Нижегородского ополчения.</p> <p>2. Патриотическое движение в губернии по сбору средств на нужды обороны.</p> <p>3. Боевой путь нижегородских ополченцев.</p> <p>4. Нижегородцы – герои войны с Наполеоном.</p> <p>5. Беженцы в Нижнем Новгороде</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: Отечественная война, манифест «О сборе внутри государства земского ополчения», нижегородское ополчение 1812 г., ратник ополчения, Высочайший манифест от 25 декабря 1812 г., заграничный поход русской армии, указ 1814 г. о расформировании ополчения, московские беженцы в Нижнем Новгороде, «кружок литераторов».</p> <p>Показывать на исторической карте путь нижегородского ополчения 1812 г.</p> <p>Рассказывать о роли императора Александра I в консолидации русского общества в 1812 г.</p> <p>Объяснять кто такие: А.М. Руновский, Н.С. Муромцев, граф П.А. Толстой</p>

9	9	Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли. Нижний Новгород – «карман России»	<p>1. Макарьевская ярмарка в начале XIX в. Новый ярмарочный комплекс в Макарьеве.</p> <p>2. Перевод ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород (1817 г.): причины и значение.</p> <p>3. А. Бетанкур и строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде.</p> <p>4. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли: товары, продавцы, покупатели. Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии.</p> <p>5. Развитие водного транспорта. Бурлачество. Коноводные и первые паровые суда</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: Макарьевская ярмарка, Нижегородская ярмарка – центр российской и международной торговли, купец, офеня, Бетанкуровский канал, плашкоутный мост, Гостиный двор, Спасский Староярмарочный собор, три ярмарочные пристани: Сибирская, Петербургская и Гребневская, коноводка, мокшана, гусяна, беляна, расшива, пароход. Показывать на исторической карте торговые связи Нижегородской ярмарки внутри и вне России, Объяснять выражение: «Петербург – голова России, Москва – сердце России, Нижний Новгород – карман России». Обосновывать роль и значение Нижегородской ярмарки как центра российской и международной торговли. Рассказывать о роли А.А. Бетанкура в проектировании и строительстве Нижегородской ярмарки, об О. Монферране как архитекторе Спасского Староярмарочного собора</p>
10	10	Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 30-х-40-х гг. XIX в.	<p>1. Посещение Николаем I Нижнего Новгорода и его инициативы по переустройству города (1834 г.).</p> <p>2. Нижегородский строительный комитет и проведение масштабных градостроительных преобразований (1836–1842 гг.).</p> <p>3. Строительство первого городского водопровода в Нижнем Новгороде (1847 г.).</p> <p>4. Деятельность Нижегородской городской думы. Ф.П. Переялников</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: строительная комиссия, губернский архитектор, приезд Николая I в Нижний Новгород, Похвалинский, Зеленский, Георгиевский и Казанский съезды, Волжский откос, Лыкова дамба, набережная, кремлёвский бульвар, «Положение об устройстве Нижнего Новгорода», водопровод, фонтан.</p> <p>Объяснять роль съездов Нижнего Новгорода в облегчении транспортного сообщения между отдельными районами города.</p> <p>Обосновывать роль Николая I и Ф.П. Переялникова, в обустройстве Нижнего Новгорода.</p> <p>Объяснять, кто такие: П.Д. Готман, А.И. Дельвиг, Г.И. Кизеветтер.</p> <p>Рассказывать о местах Нижнего Новгорода, связанных с указаниями Николая I по переустройству Нижнего Новгорода</p>

11	11	Хозяйственное развитие края в первой половине XIX в.	1. Выксунские заводы и их реконструкция при Д.Д. Шепелеве. 2. Развитие пароходного дела. Паровое судостроение: основание Сормовского завода и завода Колчина. 3. Становление мукомольной промышленности. 4. Нижегородская металлургия. 5. Кожевенное дело	Объяснять смысл понятий и терминов: Выксунские металлургические заводы, металлургия, руда, железо, чугун, сталь, чугунное литьё, паровая машина, пароходное дело, первые пароходы, пароходные общества: «По Волге», «Меркурий», «Самолёт»; Сормовский завод, завод И.С. Колчина, первый пароход Сормовского завода «Ласточка», водяная мельница, Нижний Новгород – мукомольный центр России, Арзамас- центр кожевенной промышленности Нижегородской губернии, юфть. Показывать на карте реку Линда – место расположения мельниц П.Е. Бугрова. Рассказывать о Сормовском заводе как старейшем промышленнообразующем предприятии Нижнего Новгорода. Обосновывать преимущества пароходного транспорта перед парусными и гребными судами. Рассказывать о талантливом предпринимателе Д. Бенардаки. Показать роль П.Е. Бугрова, Ф.А. Блинова и Г.М. Рукавишникова как родоначальников известных нижегородских династий предпринимателей и благодетелей. Объяснять, кто такие: Д.Д. Шепелев и И.С. Колчин
12	12	Образование и культура Нижегородской земли в первой половине XIX в.	1. Реформа светского образования. Открытие Нижегородской всесословной гимназии. Создание уездных училищ и приходских школ. Учреждение Александровского дворянского института. Арзамасская художественная школа А.В. Ступина и ее воспитанники. 2. Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России. А. Д. Ульбышев – выдающийся представитель нижегородской интеллигенции. Нижний Новгород в судьбах известных россиян. Болдинские осени А.С. Пушкина 3. Первая нижегородская газета. 4. У истоков нижегородского краеведения	Объяснять смысл понятий и терминов: реформа системы государственного образования, Казанский учебный округ, Нижегородская всесословная гимназия, уездное училище, приходская школа, Александровский дворянский институт. Арзамасская художественная школа А.В. Ступина; первая нижегородская газета «Нижегородские губернские ведомости». Нижегородское краеведение. Показывать на исторической карте Арзамас, город, где находилась художественная школа А.В. Ступина, Болдино. Обосновывать значение творчества Н.А. Добролюбова для развития русской литературы. Рассказывать об А.Д. Ульбышеве, его роли в развитии культурной жизни Нижнего Новгорода, о посещении Болдина А.С. Пушкиным, о его пребывании в Нижнем Новгороде в 1833 г.

				Рассказывать о местах Нижнего Новгорода, связанных с Н.А. Добролюбовым, А.Д. Улыбышевым, М.А. Балакиревым, А.С. Пушкиным
--	--	--	--	--

Глава IV. Нижегородский край во второй половине XIX – начале XX в.

13	13	Промышленное и аграрное развитие края	<p>1. Проведение реформы 1861 г. по отмене крепостного права в Нижегородской губернии.</p> <p>2. Промышленный подъем в Нижегородской губернии в 1860-х–1870-х гг. 3. Развитие Сормовского завода.</p> <p>4. Механик В.И. Калашников и завод Колчина – Курбатова.</p> <p>5. Мукомольная промышленность, ее роль на хлебном рынке России. 6. Формирование класса фабрично-заводских рабочих</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: Манифест об освобождении крестьян, личное освобождение крестьян, сельское общество, земельный надел, десятина, промышленный подъём, мартеновская печь, паровоз, вагон, шхуна, форсунка, мазут, паровая мельница, завод Доброя и Набгольца, фирма Бугрова, торговый дом «Братья Блинновы», фабрично-заводские рабочие. Показывать на исторической карте места расположения мельниц Бугрова – реки Линда, Сейма; уезды с наибольшим количеством рабочих: Ардатовский, Балахнинский и Нижегородский. Обосновывать положительное значение отмены крепостного права для развития экономики России, роль мартеновской печи для развития производства на Сормовском заводе.</p> <p>Рассказывать о механике В.И. Калашникове. Объяснять, кто такие: А.А. Износков, С.А. Доброя Б.И. Набгольца, И.С. Колчина и У.С. Курбатова</p>
14	14	Нижегородские купцы-благотворители	Нижегородские купцы-благотворители. «Фонтан благотворителей». Ночлежный дом имени Бугрова. Вдовий дом имени Блиновых и Бугрова. Дом трудолюбия имени Михаила и Любови Рукавишниковых. Александровская женская богадельня и другие примеры благотворительности нижегородского купечества	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: традиционные ценности российского народа, благотворительность, милосердие, нищета, фонтан благотворителей, ночлежный приют Бугрова, вдовий дом имени Бугровых и Блиновых, дом трудолюбия имени Рукавишниковых, Александровская женская богадельня, Бабушкинская больница, Сухаревский воспитательный дом.</p> <p>Обосновывать роль и значение нижегородских купцов благотворителей в осуществлении традиционных ценностей российского народа: приоритет духовного над материальным, взаимопомощь, милосердие и справедливость.</p>

				Характеризовать памятные места Нижнего Новгорода, связанные с благотворительностью. Рассказывать о купцах – благотворителях: Блиновых. Бугровых, Рукавишниковых
15	15	Нижегородские промыслы	Кустарно-ремесленное производство и народные промыслы. 1. Хохломская роспись. 2. Городецкая роспись. 3. Корабельная и домовая резьба. 4. Павловский замочный и ножевой промысел. 5. Женские рукоделия: ткачество, вышивка, кружевоплетение, золотное шитье	Объяснять смысл понятий и терминов: кустарно-ремесленное производство, народные промыслы, хохломская роспись, городецкая роспись, корабельная и домовая резьба, замочный и ножевой промыслы, женские рукоделия: ткачество, вышивка, кружевоплетение, золотное шитье, коклюшки. Показывать на исторической карте: речку Узала, село Хохлома, Городец, Павлово, Балахну, Катунки, Пурех, Арзамас. Рассказывать об отличительных особенностях хохломской и городецкой росписи, корабельной и домовой резьбы. Обосновывать значение народных промыслов как неземледельческих работ позволявших крестьянам получать дополнительный заработок на территориях, где было трудно прокормиться земледелием, а также выразить в кустарных изделиях свое стремление к прекрасному
16	16	Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии во второй половине XIX – начале XX в.	1. Развитие просвещения во второй половине XIX – начале XX в. Начальная ступень образования и земская школа. Реорганизация и развитие системы средних учебных заведений. У истоков музыкального образования. В.Ю. Виллуан. 2. Театр. Мастера-фотографы. Нижегородский театр в пореформенную эпоху. А.О. Карелин и М.П. Дмитриев. 3. Архитектурный облик капиталистического Нижнего Новгорода второй половины XIX – начала XX в. 4. Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры. Нижегородский период в жизни В. Даля. Литературные имена: П. Боборыкин, В. Короленко, М. Горький. Исследователь	Объяснять смысл понятий и терминов: земская школа, классическая гимназия, Александровский дворянский институт, Мариинское женское училище, Мариинский институт благородных девиц, Нижегородский кадетский корпус, Нижегородское Владимирское реальное училище, музыкальные классы, музыкальное училище, «плодотворное десятилетие» В.И. Даля, «Толковой словарь живого великорусского языка», архитектурные стили второй половины XIX в. (эклектический стиль, русско-византийский стиль, модерн, Новојмарочный собор Александра Невского, Блиновский пассаж, Главный ярмарочный дом, Дом трудолюбия имени М. и Л. Рукавишниковых, здание Нижегородского отделения Государственного банка, Торговый дом и банк С.М. Рукавишникова, XVI

		<p>нижегородской старины и старообрядцев П.И. Мельников. Основатель нижегородского краеведения Н.И. Храмцовский.</p> <p>Архивная комиссия и ее ведущие деятели А.С. Гацкий и А.А. Савельев.</p> <p>5. Библиотеки, музеи, народные дома и учебные заведения как центры просветительства</p>	<p>промышленно-художественная выставка, новое здание Николаевского Нижегородского драматического театра, нижегородский трамвай, новые городские площади, известные нижегородские мастера-фотографы, фотоальбомы: «Нижний Новгород», «Неурожайный 1891–1892 год в Нижегородской губернии», основоположник нижегородского краеведения, региональное научное краеведение,</p> <p>Нижегородская губернская ученая архивная комиссия (НГУАК), «Нижегородский сборник», первая русская женщина-врач, художественный и исторический музей, Народный дом.</p> <p>Узнавать по слайдам архитектурные стили: классический и эклектический стиль, русско-византийский стиль, стиль модерн.</p> <p>Описывать архитектуру Главного ярмарочного дома, дома Рукавишникова, Государственного банка на ул. Большой Покровской.</p> <p>Обосновывать роль и значение деятельности А.М. Горького в истории Нижнего Новгорода.</p> <p>Характеризовать памятные места Нижнего Новгорода, связанные с А.М. Горьким/</p> <p>Объяснять, кто такие: В.И. Даль, Н.И. Собольщиков-Самарин, Ф.О. Шехтель, В.А. Покровский, В. Шретер, А.О. Карелин, М.П. Дмитриев, П. Боборыкин, В.Г. Короленко; Н.И. Храмцовский, А.С. Гацкий; Н.П. Суслова, В.Ю. Виллуан, Ф.И. Шалляпин</p>
17		Итоговое повторение	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ: 17, ИЗ НИХ УРОКОВ ОТВЕДЕНИХ НА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ НЕ БОЛЕЕ 1.</p>			

7 КЛАСС (17 часов)

№ урока п/п	№ уро-ка в раз- деле	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История Нижегородского края»
<p>Г л а в а I. Нижегородский край в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (191–1920 гг.)</p>				

1	1	Первая мировая война и Нижегородский край (1914–1917)	<p>1. Начало Первой мировой войны и патриотический подъем нижегородцев.</p> <p>2. Нижегородская промышленность в годы войны.</p> <p>3. Участие нижегородцев в боевых действиях. Подвиги П.Н. Нестерова и П.Н. Черкасова</p>	<p>Называть причины Первой мировой войны, характеризовать цели России в войне, приводить примеры патриотического подъема нижегородцев в первые годы войны.</p> <p>Раскрывать влияние войны на развитие нижегородской промышленности.</p> <p>Владеть информацией об участии нижегородцев в Первой мировой войне, о совершенных подвигах нижегородцев – летчика П.Н. Нестерова и моряка П.Н. Черкасова</p>
2	2	Великая российская революция и установление Советской власти в Нижнем Новгороде и губернии (1917 – весна 1918 г.)	<p>1. Февральская революция 1917 года и смена власти на Нижегородской земле.</p> <p>2. Нарастание революционного кризиса и приход к власти большевиков.</p> <p>3. Первые преобразования советской власти в крае (октябрь 1917 – весна 1918 г.).</p>	<p>Объяснять причины февральских событий 1917 г., систематизировать информацию о свержении монархии и формировании буржуазных органов власти в Нижнем Новгороде и губернии.</p> <p>Приводить примеры нарастания революционного кризиса в крае весной-осенью 1917 г., раскрывать процесс установления власти советов в Нижегородской губернии и создания советского государственного аппарата.</p> <p>Анализировать и оценивать первые преобразования советской власти в крае</p>
3	3	Нижний Новгород и Нижегородская губерния в годы	<p>1. Прифронтовое положение Нижегородской губернии.</p>	Характеризовать прифронтовое положение

		<p>Гражданской войны (1918–1920).</p> <p>2. Антисоветские выступления в Нижнем Новгороде и крае.</p> <p>3. Уренское восстание и проявления террора на Нижегородской земле</p>	<p>Нижегородской губернии в условиях гражданского противостояния.</p> <p>Показывать на карте районы антисоветских выступлений в Нижегородской губернии.</p> <p>Раскрывать причины восстания крестьян в Урени Варнавинского уезда и его последствия.</p> <p>Приводить примеры проявления террора на нижегородской земле</p> <p>Объяснять значение понятий: революция, красная гвардия, советы, рабочий контроль, национализация, продовольственная разверстка (продразверстка), продовольственная диктатура, продовольственные отряды (продотряды), гражданская война, террор.</p> <p>Называть примеры сохранения памяти о событиях Первой Мировой войны, его участниках и героях, об общественных деятелях эпохи российской революции 1917–1920 гг. в Нижнем Новгороде и крае</p>
--	--	---	---

Глава II. Наш край в 1920–1930-е гг.

4	4	<p>Нижегородская губерния в 1920-е годы.</p> <p>1. Переход к новой экономической политике и возрождение мелких и средних предприятий.</p> <p>2. НЭП и развитие крупной промышленности.</p> <p>3. Нижегородская</p>	<p>Раскрывать причины и цели перехода советской власти от «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп).</p> <p>Анализировать процесс реализации нэпа в городе</p>
---	---	--	---

			деревня в условиях нэпа	и деревне, раскрывать ее влияние на развитие мелкой, средней и крупной промышленности, сельского хозяйства
5	5	Индустриализация и коллективизация в нашем kraе в годы первых пятилеток: конец 1920-х – 1930-е гг.	1. Административно-территориальные изменения в kraе. 2. Индустриализация Нижегородского kraя в годы первых пятилеток. 3. Легендарный летчик-испытатель В.П. Чкалов. 4. Коллективизация нижегородской губернии	Рассказывать об административно-территориальных изменениях в kraе. Раскрывать цели, темпы, ход индустриализации, ее результаты. Показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток в Нижегородском kraе. Характеризовать цели, темпы, методы и результаты коллективизации. Знать вехи биографии летчика В.П. Чкалова.
6	6	Образование, научная и культурная жизнь в Нижегородском kraе в 1920–1930-е гг.	1. Развитие школьного, среднего технического и высшего образования в kraе. 2. Становление нижегородской науки. 3. Нижегородские литераторы и художники. 4. Музыкальная и театральная жизнь. Развитие кинематографа в kraе	Анализировать процесс развития школьного образования, системы среднего технического и высшего образования, становления нижегородской науки. Раскрывать основные направления культурной жизни в kraе, называть актуальные темы и достижения деятелей в области литературы, живописи, музыки, театра, рассказывать о развитии кинематографа. Объяснять значение понятий: новая экономическая политика (нэп), продовольственный налог (продналог) артель,

				кооперация, хозяйственный расчет (хозрасчет), пятилетка, индустриализация, стахановское движение, коллективизация, колхоз, ликвидация безграмотности (ликбез), рабфак Называть примеры сохранения памяти о событиях, рабочих-передовиках, видных организаторах производства, деятелях науки, образования, культуры эпохи первых пятилеток
--	--	--	--	---

Г л а в а III. Город Горький и Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)

7	7	1. Трудовой подвиг горьковчан в годы войны. «Все для фронта, все для победы!»	1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка экономики на военный лад. 2. Горьковская область – крупнейший центр по производству военной продукции. 3. Подвиг тружеников деревни. 4. Горький – важный транспортный узел и крупный госпитальный центр страны	Раскрывать процесс перестройки экономики города и области на военный лад. Характеризовать город Горький как крупнейший центр по производству военной продукции. Рассказывать о формах трудового героизма рабочих заводов и тружеников деревни в годы войны, приводить примеры их самоотверженного труда. Раскрывать роль и значение Горького как важного транспортного узла и крупного госпитального центра страны
8	8	2. Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны	1. Боевой путь горьковских войсковых соединений. 2. Деятельность военизированных формирований.	Раскрывать вклад горьковчан в разгром врага на фронтах войны. Анализировать с использованием карты боевые

			3. Горьковчане – Герои Советского Союза	пути горьковских воинских соединений. Систематизировать информацию о добровольческих военизованных формированиях (ополчении) Сравнивать нижегородские ополчения 1612, 1812 и 1941 гг. Знать имена и приводить примеры подвигов горьковчан – Героев Советского Союза
9	9	3. Повседневная жизнь жителей края в годы Великой Отечественной войны	1. Трудности быта горьковчан в годы войны. 2. Добровольная помощь фронту. 3. Народное образование и наука в условиях военного времени. 4. Культурная жизнь горьковчан	Характеризовать трудности быта горьковчан в годы войны, систематизировать материал об их участии в строительстве оборонительных сооружений вокруг Горького. Анализировать различные формы добровольной помощи горьковчан фронту. Рассказывать об особенностях процесса обучения в школах и вузах, научных изысканиях ученых для фронта, о деятельности работников культурных учреждений годы войны
10	10	Сохранение памяти о подвигах горьковчан в годы Великой Отечественной войны	1. Мемориалы о ратных и трудовых подвигах горьковчан в Нижегородском кремле. 2. Увековечение памяти защитников Отечества и тружеников тыла в Нижнем Новгороде и родной крае. 3. Мемориальный	Систематизировать информацию о мемориалах, посвященных ратным и трудовым подвигам горьковчан в Нижегородском кремле, увековечению памяти защитников Отечества и тружеников тыла в Нижнем Новгороде и родной

			комплекс Тане Савичевой и детям войны	крае, о мемориальном комплексе Тане Савичевой и детям войны. Называть примеры сохранения памяти о событиях, героях, участниках Великой Отечественной войны, тружениках сел и деревень, работниках организаций и учреждений, детях военного времени, их вкладе в Великую Победу (используя краеведческие, музейные, семейные и иные материалы). Объяснять значение понятий: мобилизация, эвакуация, тыл, фронтовая бригада, фонд обороны
--	--	--	---------------------------------------	---

Г л а в а IV. Город Горький и Горьковская область в 1946–1991 гг.

11	11	Горький и Горьковская область 1945–1965 гг.	1. Приоритеты индустриального развития Горьковской области в послевоенные годы. 2. Проблемы и трудности развития послевоенной деревни. 3. Материальные условия жизни и быта горьковчан. 4. Образование, научная и культурная жизнь в Горьковской области	Определять приоритеты индустриального развития, показывать на карте предприятия, построенные в Горьковской области после войны. Раскрывать трудности и положительные тенденции в развитии сельского хозяйства. Анализировать материальные условия и быт трудящихся в послевоенные годы. Раскрывать успехи, достижения и проблемы в области образования, науки, культуры, спорта

12	12	Наш край в 1965–1985-х гг.	1. Экономическое развитие Горьковской области. 2. Проблемы материального благосостояния горьковчан. 3. Образование и научная жизнь. Достижения в культуре и спорте	Рассказывать о развитии промышленности, показывать на карте предприятия, построенные в 1965–1985 гг., оценивать роль Горького в укреплении обороноспособности СССР. Анализировать достижения и проблемы развития сельского хозяйства. Раскрывать противоречивые тенденции материального положения горьковчан. Характеризовать развитие школьного и высшего образования, успехи горьковской науки. Раскрывать достижения и проблемы культурной и спортивной жизни горьковчан
13	13	Горьковская область в годы перестройки и распада СССР (1985–1991)	1. Рост общественной активности горьковчан в последние годы СССР. 2. Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства. 3. Ухудшение условий жизни горьковчан. 4. Образование, наука и культурная жизнь в условиях перемен	Характеризовать процесс роста общественной активности горьковчан. Определять проблемы промышленного и аграрного развития края, причины ухудшение условий жизни горьковчан. Анализировать развитие образования, науки и культуры в условиях перемен. Объяснять значение понятий: перестройка, неформальное движение, гласность, многопартийность, государственная приемка, конверсия, дефицит.

				Называть примеры сохранения памяти о событиях, видных организаторах производства, участниках локальных вооруженных конфликтов, деятелях науки, образования, культуры, спорта
--	--	--	--	--

Г л а в а V. Нижегородская область в конце XX – первой четверти XXI в.

14	14	Наш край в 1990-е гг.	1. Формирование новых органов власти в Нижнем Новгороде и области после распада СССР. 2. Экономические реформы и падение уровня жизни граждан. 3. Основные тенденции в образовании, науке и культуре	Раскрывать процесс формирования региональной власти после распада СССР. Анализировать экономические реформы и их последствия. Называть причины и факты падения уровня жизни населения края. Характеризовать противоречивые явления в образовании, науке и культуре в условиях перемен
15	15	Нижегородская область в 2000–2022 гг.	1. Административно-территориальное устройство и состав населения. 2. Региональная власть и общественная жизнь нижегородцев. 3. Социально-экономическое развитие края. 4. Модернизация образования и науки, культурная и спортивная жизнь	Рассказывать об административно-территориальном устройстве и составе населения края. Характеризовать деятельность руководства области и общественную жизнь края в условиях укрепленияластной вертикали в России. Раскрывать основные тенденции социально-экономического развития Нижегородской области, показывать на карте промышленные центры края. Систематизировать знания об

				изменениях в сфере образования, науки, культуры
16	16	Наш край на современном этапе	1. Нижегородская область в условиях современных вызовов. 2. Специальная военная операция: герои и подвиги. 3. Гражданские инициативы и общественная активность нижегородцев	Характеризовать развитие нашего края в условиях современных вызовов. Систематизировать информацию о Специальной военной операции, о формах участия нижегородцев в СВО. Приводить примеры фактов героизма нижегородцев – участников СВО. Рассказывать о различных формах поддержки участников СВО, их семей, жителей новых регионов РФ. Анализировать процесс развития гражданских инициатив и общественной активности нижегородцев. Объяснять значение понятий: губернатор, мэр, волонтер. Называть примеры сохранения памяти об участниках восстановления конституционного порядка на Северном Кавказе, СВО, о деяниях образования, науки, культуры, спорта
17		Итоговое повторение	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ: 17, ИЗ НИХ УРОКОВ ОТВЕДЕНИХ НА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ НЕ БОЛЕЕ 1	

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

6 КЛАСС

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Указание на страницы в учебных пособиях по истории Нижегородского края для 7, 8, 9 классов под редакцией В.К. Романовского
1	1	Смута в России и Великое дело Минина и Пожарского	«История Нижегородского края» для 7 класса: § 5: с. 28–29 § 5: с. 45–56 § 6: с. 57–68
2	2	Хозяйственное и социальное развитие Нижегородского края в XVII в.	«История Нижегородского края» для 7 класса: §10: с. 94–99 §11: с. 100–109 §12: с. 109–114 §13: с. 125–127 §14: с. 133–137
3	3	Нижегородская культура в XVII в.	«История Нижегородского края» для 7 класса: §15: с. 139–140 §16: с. 146–150, 152–156 §17: с. 158–16
4	4	Петровские преобразования в Нижегородском крае в первой половине XVIII в.	«История Нижегородского края» для 8 класса: §1: с. 4–10 §2: с. 11–16 §3: с. 17–24
5	5	Города и «знатные нижегородские села» в годы правления Екатерины	§6: с. 40–47 §8: с. 53–56 §9: с. 60–67
6	6	Талантливый изобретатель Иван Кулибин	12, с. 86–92
7	7	Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII в.	§ 13: с. 93–100 § 14: с. 101–107
8	8	Отечественная война 1812 г. и Нижегородский край	История Нижегородского края XIX века для 9 класса: § 2: с. 18–32
9	9	Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли. Нижний Новгород – «карман России»	§ 4: с. 45–56
10	10	Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 30-х – 40-х гг. XIX в	§ 5: с. 58–66
11	11	Хозяйственное развитие края в первой половине XIX в.	§ 6: с. 67–77
12	12	Образование и культура Нижегородской	§ 7: с. 80–88 § 8: с. 94–100

		земли в первой половине XIX в/	§ 9: с. 106–108
13	13	Промышленное и аграрное развитие края	§ 13: с. 138–140 § 17: с. 178–182, 184–187
14	14	Нижегородские купцы-благотворители	§ 18: с. 190–198
15	15	Нижегородские промыслы	§ 11: с. 124–132
16	16	Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии во второй половине XIX – начале XX в.	§ 20: с. 208–218 § 21: с. 219–230 § 22: с. 231–245

7 КЛАСС

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Указание на страницы в учебных пособиях по истории Нижегородского края для 7, 8, 9 классов под редакцией В.К. Романовского
1	1	Первая мировая война и Нижегородский край (1914–1917)	§ 1: 1. с. 7–9 2. с. 9–11 3. с. 11–14
2	2	Великая российская революция и установление Советской власти в Нижнем Новгороде и губернии (1917 – весна 1918 гг.)	§ 2: 1. с. 16–21 2. с. 21–27 3. с. 30–39
3	3	Нижний Новгород и Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918–1920).	4: 1. с. 41–44 2. с. 46–49 3. с. 49–52
4	4	Нижегородская губерния в 1920-е гг.	§ 5. 1. с. 56–59 2. с. 59–62 3. с. 62–64
5	5	Индустриализация и коллективизация в нашем kraе в годы первых пятилеток: конец 1920-х – 1930-е гг.	6: 1. с. 70–72 2. с. 72–77 3. с. 95–97 4. с. 77–80
6	6	Образование, научная и культурная жизнь в Нижегородском kraе в 1920–1930-е гг.	§ 7–8: 1. с. 85–90 2. с. 90–95 3. с. 100–104 4. с. 104–110
7	7	Трудовой подвиг горьковчан в годы войны. «Все для фронта, все для победы!»	§ 9: 1. с. 115–118 2. с. 118–125 3. с. 125–126 4. 127–131
8	8	Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны	§ 10: 1. с. 133–135 2. с. 135–137 3. с. 137–140
9	9	Повседневная жизнь жителей kraя в годы Великой Отечественной войны	§ 11: 1. с. 143–146 2. с. 148–150 3. с. 150–154 4. с. 155–157
10	10	Сохранение памяти о подвигах	§ 10:

		горьковчан в годы Великой Отечественной войны.	1–2. с.141–142 3. с.145–146 Использование дополнительных материалов
11	11	Горький и Горьковская область 1945–1965 гг.	§ 12–14: 1. с. 160–166 2. с. 166–170 70 3. с. 179–182 4. с. 182–191
12	12	Наш край в 1965–1985-х гг.	§15–17: 1. с. 193–203 2. с. 206–209 3. с. 214–221
13	13	Горьковская область в годы перестройки и распада СССР (1985-1991)	§18: 1. с. 224–227 2. с. 228–234 3. с. 234–236 4. с. 236–342
14	14	Наш край в 1990-е гг.	§ 19: 1. с. 244–249 2. с. 249–255 3. с. 256–261
15	15	Нижегородская область в 2000–2022 гг.	§ 20: 1. с. 262–265 2. с. 265–269 3. с. 269–273 4. с. 273–278
16	16	Наш край на современном этапе	Дополнительные материалы

4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>



Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/collection/>



Образовательная платформа Нижегородской области «Россия – вектор возможностей»

<https://openniro.ru/>



Федеральный портал истории России

<https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494>



Российское историческое общество

<https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326>



Российское военно-историческое общество

<https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791>



Россия-моя история. Исторический мультимедийный парк

<https://myhistorypark.ru/?ysclid=m5xx2xc6zj895062923>



Лекторий «Достоевский»

<https://dostoverno.ru/?ysclid=m5xx3wwjjy773241834>



Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<https://www.prlib.ru/?ysclid=m5xx4xliko494392673>



5. РЕКОМЕНДУЕМ К ПОСЕЩЕНИЮ

Тема	Наименование экскурсии	Музей
Введение	Программа «Я бы в археологи пошел»	Филиал ГБУК НО НГИАМЗ «Нижегородский кремль»
Наш край с древнейших времен до конца XV в.	Программа «В гостях у древнего кремля» Программа «Старый кремль – грозный воин»	Филиал ГБУК НО НГИАМЗ «Нижегородский кремль»
Смутное время начала XVII в.	Великие имена, о которых ты слышал, за 30 минут Картина из «Нижегородской книги рекордов и достижений» «История большой картины» Абонемент «НГХМ школьникам» экскурсионный для старшеклассников 7–11 класс	НГХМ
Историческое и культурное наследие Нижегородского края	Абонемент «НГХМ школьникам» экскурсионный для старшеклассников 7–11 класс Интерактивная экскурсия «В купеческом доме»	НГХМ
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство	Экскурсия «Городские истории и легенды в доме за миллион»	Филиал ГБУК НО НГИАМЗ «Усадьба Рукавишниковых»
Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни	Великие имена, о которых ты слышал, за 30 минут Русский авангард: все понятно или все непонятно? Самый «неостильный» особняк в Нижнем Новгороде «Нижегородцы в авангарде» (экспозиция «Искусство XX века. 1900–1920: от символизма к авангарду»)	НГХМ

	<p>«Русское искусство в собрании НГХМ»</p> <p>«Русская ярмарка. Торг, гулянья, балаган». Из музейных и частных собраний.</p> <p>Интерактивная экскурсия «Гуляя по старому Нижнему»</p> <p>Аbonемент «НГХМ школьникам»</p> <p>экскурсионный для старшеклассников 7–11 класс</p>	
Наш край в XIX – начале XX в.	<p>«Открывая Нижний Новгород»</p> <p>Обзорная экскурсия по Усадьбе Рукавишниковых</p>	Филиал ГБУК НО НГИАМЗ «Усадьба Рукавишниковых»
Наука и культура в годы войны Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	<p>«Русское искусство в собрании НГХМ»</p> <p>«Иван Лубенников. Размышления художника»</p> <p>«Ленинградцы- дети мои»</p> <p>Аbonемент «НГХМ школьникам»</p> <p>экскурсионный для старшеклассников 7–11 класс</p>	НГХМ
Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	Экскурсия «Путь к Победе»	Филиал ГБУК НО НГИАМЗ «Нижегородский кремль»
Культурное пространство в 1953–1964 гг. Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века	<p>«Иван Лубенников. Размышления художника»</p> <p>Аbonемент «НГХМ школьникам»</p> <p>экскурсионный для старшеклассников 7–11 класс</p>	НГХМ

6. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. АГАФОНОВ С. Л. Нижегородский кремль: 500-летию Нижегородского кремля посвящается / С. Л. Агафонов, И. С. Агафонова, А. И. Давыдов. — 2-е изд., доп. и перераб. — Нижний Новгород: Кварц, 2010. — 224 с.: ил.
2. АДРИАНОВ Ю. А. Нижегородская отчина / Ю. А. Адрианов. — Нижний Новгород: Нижегор. ярмарка, 2001. — 509 с. — (Нижегородские были).
3. АДРИАНОВ Ю. А. Старый Нижний: ист.-лит. очерки / Ю. А. Адрианов, В. А. Шамшурин. — Нижний Новгород: СММ, 1994. — 240 с.: ил.
4. АНДРЕЙ Карелин: мастер светописи: 1837—1906 / сост. Т. Г. Сабурова, Е. З. Багдасарова. — Москва: Арт-Родник, 2010. — 95 с.: фот., портр. — (Фотографическое наследие).
5. АНДРЕЙ Осипович Карелин. Творческое наследие нижегородского художника и фотографа: [альбом] / сост. А. А. Семенов, М. М. Хорев; авт. вступ. ст. В. А. Филиппов. — 2-е изд. с изм. — Нижний Новгород: Арника, 1994. — 288 с.: ил.
6. Ансамбль зданий Государственного банка в Нижнем Новгороде = State

- bank buildings in Nizhny Novgorod: 1913—2018. — Нижний Новгород: Волго-Вятское главное управление Центрального банка Российской Федерации, 2018. — 95 с.: цв. ил., ил., портр., факс., схем.
7. БЕЛОНОГОВА В. Ю. «Что вам нужно в этом Нижнем?..»: город в зеркале литературы / В. Ю. Белоногова. — Нижний Новгород: Книги; ДЕКОМ, 2011. — 447 с.: ил., портр.
8. Боевые крылья Нижнего Новгорода: Горьковский авиационный завод № 21 (1932-1945 гг.): исследования, воспоминания, документы: [сб.: науч.-попул. изд.] / Нац. исслед. Нижегор. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского; [авт.-сост.: Е. И. Подрепный, Е. П. Титков, И. А. Калмыков]. — Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2017. — 578 с.
- 77
9. БУБНОВ Ю. Н. Архитектура города Горького: очерки истории, 1917–1985 / Ю. Н. Бубнов, О. В. Орельская. — Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1986. — 191 с.
10. БУБНОВ Ю. Н. Архитектура Нижнего Новгорода середины XIX – начала XX века / Ю. Н. Бубнов. — Нижний Новгород: Волго-Вят. кн. изд-во, 1990. — 176 с.
11. В ФОКУСЕ времени: [альбом фотографий Максима Дмитриева] / [сост. В. Ю. Алов и др.]. — Нижний Новгород: Арника, 1996. — 304 с.: ил.
12. ВДОВИН М. Н. Всё для Победы!: очерки истории оборонной промышленности Горьков. обл. 1930-1945 гг. / М. Н. Вдовин, А. М. Горева. — Нижний Новгород: Кварц, 2010. — 303 с.: ил.
13. ВЗГЛЯД через столетие: к столетию Всерос. пром. и худож. выставки 1896 г. — Нижний Новгород: Нижполиграф, 1996. — 240 с.
14. ВИНОГРАДОВ В. И. Иллюстрированный путеводитель по Нижнему Новгороду и ярмарке / В. И. Виноградов. — Нижний Новгород: типо-лит. С. Н. Казачкова, 1895. — 128 с.: ил.
15. ВИНОГРАДОВА Т. П. Нижегородская интеллигенция: вокруг Н. А. Добролюбова / Т. П. Виноградова. — Нижний Новгород: Волго-Вят. кн. изд-во, 1992. — 320 с.
16. ВОЗВРАЩЁННЫЕ имена / [авт.-сост. Вячеслав Фёдоров]. — Нижний Новгород: Кириллица, 2014. — 607 с.: ил.
17. ГАЛАЙ Ю. Г. Храня истории следы: [сб. ст.] / Ю. Г. Галай. — Нижний Новгород: Вознесенский Печёрский мужской монастырь, 2014. — Т. 1. — 510 с.: ил.
18. ГАЦИСКИЙ А. С. Нижегородский летописец; [Нижегородка: путеводитель; Нижегородский театр (1798-1867); Люди Нижегородского Поволжья и др.] / А. С. Гациский. — Нижний Новгород: Нижегор. ярмарка, 2001. — 716 с.
19. А. М. ГОРЬКИЙ о родном городе. — Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1978. — 111 с.
- 78
20. ГОСУДАРЬ Император Николай II на Нижегородской земле в 1896, 1903, 1913 годах: [фотоальбом] / сост. Тихон (Затёкин Н. И.). — Нижний

- Новгород: Изд. отдел Нижегор. епархии, 2009. — 320 с.: ил.
21. ГРЕБНЕВ Е. Святыня на площади великого возвзания / Е. Гребнев. — Нижний Новгород: Кириллица, 2013. — 260 с.: ил.
22. ГУРЬЯНОВ И. Г. Историческое обозрение Нижняго Новгорода и переведенной туда Макарьевской ярморки: с планом оной и таблицею разстояния Нижняго Новгорода от знатнейших городов России / соч. Иваном Гурьяновым. — Москва: тип. П. Кузнецова, 1824. — [6], 48 с., [3] л.: табл., 1 л. план.
23. ДАВЫДОВ А. И. Нижегородские храмы = Temples of Nizhny Novgorod/ А. И. Давыдов. — Изд. 2-е, испр. — Нижний Новгород: Кварц, 2014. — 33 с.: ил.
24. ДМИТРИЕВСКАЯ Г. А. Живописный Нижний Новгород [Изоматериал]: первый опыт иконографии / Г. А. Дмитриевская, А. Н. Рябов. — [Науч.-худож. изд]. — Нижний Новгород; Саранск: Респ. тип. «Красный Октябрь», 2005. — 151 с.: ил.
25. ЗАПИСКИ краеведов: очерки, воспоминания, статьи, документы, хроника: [вып. 1–8]. — Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1973–1988.
26. ЗАПИСКИ краеведов: очерки, воспоминания, статьи, документы, хроника: [вып. 9–14]. — Нижний Новгород, 1991–2013.
27. «ЗДРАВСТВУЙТЕ, дорогие мои...» : (фронтовые письма 1941–1945 гг.) / [ред. кол.: Б. М. Пудалов (пред.) и др.; сост.: Е. Э. Ешан, А. П. Пудалова]. — Нижний Новгород: Центральный архив Нижегор. обл., 2015. — 587 с.: [4] л. цв. ил.
28. ИТКИН Э. С. 800 лет на Дятловых горах: из истории Нижнего Новгорода в XIII — начале XXI века: практикум для школьников и учителей (6-10 классы). Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. — 139 с.
- 79
29. ИМЕНА нижегородской музыкальной истории: сб. ст. / [ред.-сост. Т. Б. Суханова]. — Нижний Новгород: Изд-во ННГК им. М. И. Глинки, 2014. — 199 с.: [8] л. ил., портр.
30. ИСТОРИЯ народных художественных промыслов и ремёсел Нижегородской области: [метод. пособие]: в 3 т. / под ред. Ф. А. Селезнева. — Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2011.
31. КАК мы открывали город: эпоха 90-х глазами нижегородцев: [сб. воспоминаний] / сост. В. В. Бессараб, О. А. Рябов. — Нижний Новгород: Книги, 2009. — 464 с.: ил.
32. КИРЬЯНОВ И. А. Нижегородский Кремль / И. А. Кирьянов. — 2-е перераб. изд. — Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1968. — 119 с.: ил.
33. КИТЕЖСКИЙ летописец: [сб.: науч.-попул. и худ.-публицист. изд.] / [сост.: Н. В. Морохин]. — Нижний Новгород: Растр-НН, 2015. — 318 с.: [8] л. ил.
34. КОЛЛАР В. А. Музыкальная жизнь Нижнего Новгорода — города Горького/ В. А. Коллар. — Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1976. — 176 с.

35. КОССОЙ Ю. М. Не знаю как вы, а я люблю трамвай: книга для пассажиров и пешеходов, не лишённая интереса и для самих трамвайщиков / Ю. Коссой. — Арзамас; Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2014. — 199 с.: [12] л. ил.
36. КУЗНЕЦОВ И. Неизвестный Нижний Новгород: [книга-альбом] / И. Кузнецов, О. Наумова. — Нижний Новгород: Кварц, 2014. — 175 с.: ил., портр.
37. КУПРИЯНОВА Н. И. К сему: Александр Пушкин / Н. И. Куприянова. — [2-е изд., доп.] — Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1988. — 303 с.: ил.
38. ЛЕГЕНДЫ и предания Волги-реки: [сб.] / [сост. В. Н. Морохин]. — 3-е изд. — Нижний Новгород: Книги, 2014. — 542 с.: портр., ил. — (Нижегородские были).
- 80
39. ЛОЗИНСКИЙ С. Е. Конспект моего времени: фотокнига / С. Е. Лозинский; лит. обработка текста И. Дементьевой. — Нижний Новгород: Кварц, 2013. — 304 с.: ил.
40. ЛУШИН А. Н. Нижегородское народное ополчение в Отечественной войне 1812 года и заграничном походе 1813–1814 годов: монография / А. Н. Лушин. — Нижний Новгород: НА МВД России, 2014. — 83 с.
41. ЛЮБОВ М. С. География Нижегородского края: учеб. пособие / М. С. Любов; Арзамас. гос. пед. ин-т им. А. П. Гайдара. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Арзамас: Изд-во АГПИ, 2004. — 97 с.: ил.
42. МАКАРИЙ арх. Памятники церковных древностей: [История Нижегородской иерархии; Памятники церковных древностей] / арх. Макарий. — Нижний Новгород: Нижегор. ярмарка, 1999. — 701 с.
43. МАКАРОВ И. А. Губернаторы и полицмейстеры / И. А. Макаров. — Нижний Новгород: Книги, 2005. — 512 с.: ил.
44. МАТЕРИАЛЫ Свода памятников истории и культуры РСФСР: Горьковская область. — Москва: НИИ культуры, 1985. — 248 с.
45. Мгновения прошлого и настоящего: фотолетопись Приокского района, 1935-2015: 80 лет / [текстовые материалы Э. С. Иткина; подгот. Е. Н. Емельянова]. — Нижний Новгород: [б. и.], 2015. — 96 с.: цв. ил.
46. МЕЛЬНИКОВ А. П. Нижегородская старина: путеводитель в помощь экскурсантам / А. П. Мельников. — Нижний Новгород: Культура, [1992]. — 53 с.
47. МИЛОТВОРСКИЙ И. А. Нижний Новгород, его прошлое и настоящее / И. А. Милотворский. — [Нижний Новгород]: Отд. тип. газ. «Волгарь», 1911. — 127 с.: карт.
48. МОРОХИН А. В. Кузьма Минин: человек и герой в истории и мифологии: к 400-летию кончины Кузьмы Минина / А. В. Морохин, А. А. Кузнецов. — Москва: Русские витязи, 2017. — 159 с.: ил., портр. — (Ратное дело).
- 81
49. МОРОХИН Н. В. Наши реки, города и сёла: [науч.-попул. изд.] / Н. Морохин, А. Арзамазов. — 2-е изд., испр. и доп. — Нижний Новгород:

- Книги, 2014. — 479 с.: ил. — (Нижегородские были).
50. МОШКОВ Н. В. Нижегородская домовая резьба = Nizhny Novgorod house carving: загадки, поиски, находки: [фотоальбом] / Н. Мошков, В. Федоров. — Нижний Новгород: Литера, 2014. — 295 с.: ил.
51. НАРОДНЫЕ сказания: [сб.] / сост. М. П. Шустов, Д. Г. Павлов, Н. В. Морохин. — Науч.-попул. изд. — Нижний Новгород: Книги, 2010. — 525 с.: ил. — (Нижегородские были).
52. НАРОДНЫЕ художественные промыслы Нижегородской области = The Nizhny Novgorod Region Art Handicrafts: [альбом-каталог]. — Нижний Новгород: Нижегор. радиолаборатория, [2009]. — 147 с.: ил.
53. НАУМОВА О. И. 100 биографий домов Нижнего: каждый дом — своя судьба / О. Наумова. — [3-е изд., испр. и доп.]. — Нижний Новгород: Кварц, 2013. — 255 с.: цв. ил.
54. НЕЖНЫЙ НИЖНИЙ = Gentle Nizhny Novgorod: десять прогулок по русскому городу: [альбом] / авт. текста Л. Букарина, Е. Константинова; авт. идеи А. Константинова. — Нижний Новгород: Литера, 2012. — 311 с.: цв. ил.
55. НИЖЕГОРОДСКАЯ книга рекордов и достижений = Nizhny Novgorod Book of Records and Achievements / авт. Д. В. Кузин; сост. О. И. Наумова, Т. В. Кучерова; науч. ред. Т. П. Виноградова. — 2-изд., испр. и доп. — Нижний Новгород: Кварц, 2010. — 207 с.: ил.
56. НИЖЕГОРОДСКАЯ _____ фотография. Город, люди, события. 1843-1917:
альбом. — Нижний Новгород: Деком, 2006. — 296 с.
57. НИЖЕГОРОДСКАЯ фотография. Город, люди, события. 1917-1970:
альбом. — Нижний Новгород: Деком, 2009. — 312 с.
58. НИЖЕГОРОДСКАЯ энциклопедия промышленности и
предпринимательства / ред.-сост. Ф. А. Селезнев. — [Изд. доп.]. —
Нижний Новгород: Книги, 2011. — 614 с. — (Нижегородские были).
82
59. НИЖЕГОРОДСКИЙ государственный художественный музей: альбом: в
2 т. — Нижний Новгород: Деком, 2013.
Т. 1. Русская и западноевропейская классика. — 144 с.: ил.
Т. 2. Серебряный век и авангард. — 144 с.: ил.
60. НИЖЕГОРОДСКИЙ краевед: сб. науч. ст. [вып. 1–8] / О-во
«Нижегородский краевед», Центр краевед. исслед. ИМОМИ ННГУ
им. Н. И. Лобачевского; [ред. кол.: Ф. А. Селезнев (отв. ред.) и др.]. —
Нижний Новгород: 2015—2025.
61. НИЖЕГОРОДСКИЙ край в словаре Брокгауза и Ефона / сост.
В. В. Ниякий. — [Нижний Новгород]: Нижегор. ярмарка, 2000. — 608 с.
— (Нижегородские были).
62. НИЖЕГОРОДСКИЙ край. Именитые земляки и гости: [книга-альбом] /
[Фонд развития нар. худож. промыслов Нижегор. обл.; рук. проекта
Н. Г. Смирнов; гл. ред. В. А. Шамшурина]. — Нижний Новгород:
[Поволжье], 2005. — 223 с.: ил.

63. НИЖЕГОРОДСКИЙ край: факты, события, люди / А. В. Седов, Н. Ф. Филатов, Н. А. Богородицкая. — 2-е изд., [доп. и перераб.]. — Нижний Новгород: Нижегор. гуманит. центр, 1997. — 375 с.: ил.
64. НИЖЕГОРОДСКИЙ край: хрестоматия: (история в док. с древнейших времен до 1917 года) / Арзамас. гос. пед. ин-т им. А. П. Гайдара; сост. Н. Ф. Филатов; отв. ред. Е. П. Титков. — Арзамас: Изд-во АГПИ, 2001. — 224 с. — (Вузовская и школьная библиотека).
65. НИЖНИЙ Новгород: историко-культурный портрет / сост. О. И. Наумова. — Нижний Новгород: Кварц, 2013. — 224 с.: ил.
66. НИЖНИЙ Новгород. Историческое и культурное наследие / авт.-сост. Б. С. Извеков, А. В. Кессель. — Нижний Новгород: Бегемот, 2013. — 384 с.: ил.
67. НИЖНИЙ Новгород, 1896. Город, ярмарка, выставка: путеводитель. — Факс. изд. — Нижний Новгород: Нижегор. гуманит. центр., 1996. — 237 с.: карт.
- 83
68. НОВЫЙ роман старого дома: Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник / сост. Л. Н. Варэс. — Нижний Новгород: РИДО-НН, 2010. — 272 с.
69. ОРЕЛЬСКАЯ О. В. Улица Рождественская — энциклопедия архитектурных стилей / О. В. Орельская, С. В. Петряев. — Нижний Новгород: Бегемот, 2014. — 239 с.: цв. ил., ил., карты, схемы.
70. ОСОБО охраняемые природные территории Нижегородской области: аннотированный перечень: [по сост. на 01.01.2009] / С. В. Бакка, Н. Ю. Киселева; ред. А. И. Бакка. — Нижний Новгород: [б. и.], 2009. — 552 с.: ил.
71. ~~З~~ОТ ПЕТРА губернии берём начало...»: (становление Нижегородской губернии в документах первой четверти XVIII века) / [сост.: Е. Э. Ешан, С. В. Сироткин; редкол.: Б. М. Пудалов и др.]. — Нижний Новгород: Центральный архив Нижегор. обл., 2014. — 295 с.: [4] л. цв. ил.
72. ПЕРВАЯ мировая война. Взгляд из XXI века: Россия и Нижегородская губерния в 1914-1918 гг.: сб. ст. / [сост. и науч. ред. Ф. А. Селезнев]. — Нижний Новгород: Деком, 2014. — 366 с.
73. ПИСАТЕЛИ-горьковчане: библиогр. указатель: вып. 1-3. — Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1970—1984.
74. ПО УЛИЦАМ родного города: [альбом-справочник]. — Нижний Новгород: Кварц, 2014. — 199 с.: ил.
75. ПОДВИГ Нижегородского ополчения: [в 2 т.] / ред. О. С. Аржанова, С. К. Маков, Б. М. Пудалов. — [Юбилейное изд.]. — Нижний Новгород: Книги, 2011. — (Нижегородские были).
76. ПОЧЁТНЫЕ граждане Нижнего Новгорода / сост. М. А. Полевая [и др.]. — Нижний Новгород: Агентство «КП-Форпост», 1998. — 103 с.: ил.
77. ПРОЕЗЖАЯ через Нижний: [сб.] / сост. Н. В. Морохин, Д. Г. Павлов. — [Науч.-попул. изд.] — Нижний Новгород: Книги, 2012. — 655 с.: ил., портр. — (Нижегородские были).

78. ПУТЕШЕСТВЕННИКИ: [сб.] / сост. Н. В. Морохин, Д. Г. Павлов. — [Науч.-попул. изд.]. — Нижний Новгород: Книги, 2009. — 735 с.: ил. — (Нижегородские были).
79. РУБЦОВ Б. И. Улицы помнят их имена...: биогр. очерки о людях, именами которых названы улицы Нижнего Новгорода / Б. И. Рубцов. — Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2010. — 575 с.: ил. — (Нижегородское культурное наследие).
80. РЯБОВ А. Н. Памятники героям, одолевшим Смуту / А. Н. Рябов. — Саранск; Нижний Новгород: Тип. «Красный Октябрь», 2011. — 191 с.: ил.
81. С КРЕСТОМ и звездой. Нижегородские страницы / Фонд развития нар. худож. промыслов Нижегор. обл.; ред. В. А. Шамшурина. — Нижний Новгород: [Литера], 2008. — 207 с.: ил. — (Нижегородский край в истории Отечества; вып. 3).
82. СВЯТЫЙ благоверный великий князь Георгий II Всеволодович Владимирский — основатель Нижнего Новгорода: некоторая попытка обобщения ряда ранее изданных публикаций / сост. А. Соколов. — 3-е изд., испр., доп. — [Саранск]; Нижний Новгород: Респ. тип. «Красный Октябрь», 2008. — 291 с.: ил.
83. СВЯТЫНИ земли Нижегородской. Памятники архитектуры на рубеже XIX—XX вв.: материалы III регион. науч.-практ. конф.: [сб.]. — Нижний Новгород: Центральный архив Нижегор. обл., 2014. — 175 с.: ил.
84. СЕДОВ А. В. Глядя с Откоса: рассказы о родном крае: [пособие для внеклас. чтения по курсу истории Нижегор. края для учащихся средних школ, гимназий, лицеев] / А. В. Седов. — Нижний Новгород: Книги, 2009. — 383 с.: ил.
85. СЕЛЕЗНЕВ Ф. А. Нижегородцы и преодоление Смуты. 1606-1618 / Ф. А. Селезнев. — Нижний Новгород: Деком, 2015. — 141 с.: ил.
86. СЕЛЕЗНЕВ Ф.А. Легенды и были Нижегородской старины: книга для семейного чтения. Нижний Новгород: «Книги», 2023. 192 с., ил.
- 85
87. СИДОРОВА И. В. Наш Нижний Новгород: рассказы из истории города: книга для семейного чтения / И. В. Сидорова, О. И. Наумова. — 3-е изд., испр. — Нижний Новгород: Кварц, 2014. — 240 с.: цв. ил., ил., портр.
88. СЛАВНОЕ прошлое нижегородской земли: книга для внеклас. чтения по истории Нижегор. края / сост. и науч. ред. Ф. А. Селезнев. — Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2013. — 416 с.
89. СМИРНОВ Д. Н. Нижегородская старина / Д. Н. Смирнов. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Нижний Новгород: Книги, 2007. — 718 с.: ил., портр. — (Нижегородские были).
90. СТО ЛЕТ XVI Всероссийской промышленной и художественной выставки 1896 г. в Нижнем Новгороде: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 3–5 сент. 1996 г. — Нижний Новгород: КиТиздат, 1997. — 405 с.
91. ТРУБЕ Л. Л. Достопримечательные географические названия земли Нижегородской / Л. Л. Трубе. — Москва: Столпный град, 2001. — 88 с. —

- (Библиотека Российского объединения избирателей).
92. ФАРБЕР Л. М. А. М. Горький в Нижнем Новгороде: очерк жизни и творчества (1889-1904) / Л. М. Фарбер. — Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1984. — 271 с.
93. ФИЛАТОВ Н. Ф. Купола, глядящие в небеса: нижегородское храмовое зодчество XVII-XX веков / Н. Ф. Филатов. — Нижний Новгород: Изд-во Нижегор. ин-та экон. развития, 1996. — 248 с.: ил.
94. ФИЛАТОВ, Н. Ф. Нижний Новгород: Архитектура XIV – начала XX в. / Н. Ф. Филатов. — Нижний Новгород: Нижегор. новости, 1994. — 255 с. — (Энциклопедия Нижегородского края).
95. ФИЛАТОВ Н. Ф. Подвиг во имя России: Козьма Минин и Дмитрий Михайлович Пожарский / Н. Ф. Филатов. — Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 1996. — 130 с.
96. ХРАМЦОВСКИЙ Н. И. Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода / Н. И. Храмцовский. — 4-е изд. — Нижний Новгород: Книги, 2014. — 606 с.: портр., ил. — (Нижегородские были).
86
97. ЦИРУЛЬНИКОВ А. М. Время Чкалова / А. М. Цирульников, Л. Н. Капелюш. — Нижний Новгород: Кириллица, 2012. — 195 с.: ил., фот., портр. __